

Apport du jeu d'échecs

Le jeu d'échecs nécessite et développe toutes les qualités, je crois. A ce titre et notamment les enfants concernant leur formation, la notion de renforcement, d'accélérateur du développement des qualités et capacités cognitives se pose ? Empiriquement le simple quidam affirmera aisément que oui et certainement que nous sommes proche de la vérité. Imaginez le cas de la pratique du piano, qui répondrait que cette pratique n'apporte rien et ne développe en aucun cas aucune capacité, cela n'aurait pas de sens.

Pour une approche plus scientifique certains auteurs font référence en la matière.

Alfred Binet [Psychologie des grands calculateurs et joueurs d'échecs](#).

L'ouvrage que publie [Alfred Binet](#) en 1894 est, en même temps qu'une analyse approfondie d'individualités psychologiques remarquables, une importante contribution à la psychologie de l'expertise en calcul et aux échecs à laquelle les chercheurs se réfèrent encore actuellement. On trouve dans la première partie du livre la description de deux des plus grands calculateurs mentaux de l'époque, [Jacques Inaudi](#) et [Périclès Diamandi](#). Dans la seconde partie, Binet nous communique le résultat d'une enquête dans le monde des joueurs d'échecs afin de savoir quels sont les procédés qu'emploient ceux qui jouent à l'aveugle.

[Les calculateurs prodige.](#)

Rudik Diakov et Petrovsky

En 1925 Diakov, Petrovsky et Rudik ont testé douze forts joueurs du Tournoi international de Moscou (Dextreit, Engel, 1981). La conclusion générale de leur étude a abouti au portrait psychologique du maître d'échecs qui possède les qualités suivantes :

Bon état de santé.

Des nerfs solides.

Maîtrise de soi.

Faculté de distribuer son attention à des objets relativement sans liens.

Sensibilité à des situations dynamiques.

Esprit de type contemplatif.

Haut degré de développement intellectuel.

Caractère logique de la pensée mais dans le domaine expérimental.

Objectivité et réalisme.

Mémoire spécialisée.

Puissance de pensée synthétique et « sens positionnel ».

Facilité de combiner.

Volonté disciplinée.

Grande activité des processus intellectuels.

Discipline des émotions et de l'affectivité.

Confiance en soi.

Edward Lasker

Ne pas confondre avec le grand [Emmanuel Lasker](#). Son ami Edward Lasker donc a proposé de substituer aux seize points ci-dessus les sept conditions (Ibid., p. 103) :

Haut degré d'intelligence (la culture est accessoire, mais un fort joueur, même illettré, ne saurait être stupide).

Capacité de penser objectivement (la subjectivité est interdite car l'adversaire est censé être toujours objectif).

Capacité de penser abstraitement.

Capacité de distribuer son attention à plusieurs facteurs.

Volonté disciplinée (le joueur doit pouvoir, à volonté, accentuer vitesse et concentration de son esprit).

Nerfs solides et contrôle de soi.

Confiance en soi.

A.Kotov et M.Youdovitch soulignent dans leur livre (1979, p.187) : «Les qualités exigées par le jeu d'échecs ne sont pas sans intérêt pour la vie sociale : discipline de la pensée, organisation correcte du raisonnement, concentration permanente et soutenue...

Les échecs demandent aussi l'esprit d'entreprise, de découverte, d'invention pour surmonter les difficultés qui se présentent ainsi que les surprises dangereuses. La nécessité de faire preuve constamment de persévérance et de maîtrise de soi, de percer les plans du partenaire confère aux échecs leur principale qualité éducative. Aux échecs, la force c'est la pensée. La compétition intellectuelle, l'essai de ses forces en logique et en calcul, en fantaisie et en invention, voilà ce qui fait l'attrait de ce jeu antique. La nature même des échecs recèle des qualités qui en font un jeu privilégié et un facteur culturel d'importance sociale. »

☞ Notons que les adeptes des autres jeux intellectuels expriment aussi les mêmes idées (en substituant les échecs par leur jeu favori).

En 1932-34, **Carl Ekoos** a établi une correspondance statistique entre l'aptitude au jeu et les résultats obtenus dans six domaines :

Intelligence globale.

Capacité de lecture et de mémorisation.

Résultats scolaires.

Travail scolaire.

Travail échiquéen.

Expérience échiquéenne antérieure.

La conclusion principale est que la capacité à bien jouer aux échecs est directement proportionnelle au résultat moyen obtenu dans ces six domaines.

Pour le maître international [Charles Partos](#) (1936-2015), un professeur d'échecs renommé qui a pris une part prépondérante à la réalisation d'un vaste projet d'enseignement des échecs en Suisse, les échecs sont particulièrement formateurs, tant sur le plan intellectuel que celui du jugement !

Les 10 qualités que développe le jeu d'échecs selon Charles Partos.

1. Attention et Concentration.
2. Jugement et plan.
3. Imagination et Prévoyance.
4. Mémoire.
5. Volonté de vaincre et maîtrise de soi.
6. Esprit de décision.
7. Logique mathématique et esprit de synthèse.
8. Créativité.
9. Intelligence.
10. Organisation méthodique de l'étude et goût pour les langues étrangères.

Dans la même logique et reprenant les travaux de [Michel Noir](#), la notion de « transférabilité » des capacités est une question qui s'impose naturellement. La conclusion de notre ancien maire de Lyon et ancien ministre va dans ce sens, même si la conclusion est longue et bien complexe. Cette dernière évoque par la même occasion les freins et la marche à suivre (modifications et évolution des lieux et méthodes d'enseignement) pour un meilleur enseignement et une meilleure formation de nos élèves et étudiants.

[« Le développement des habiletés cognitives de l'enfant par la pratique du jeu d'échecs ! »](#)

Lyon 2 Université Lumière
6 mai 2022

En synthèse

Les qualités intellectuelles

Esprit de Synthèse.

Logique.

Caractère logique de la pensée mais dans le domaine expérimental. (Rudik Diakov Petrovsky).

Cohérence.

Mémoire.

Mémoire spécialisée.

Concentration

Esprit d'analyse

Notion de transférabilité des compétences (Cf la Thèse de Michel Noir)

Faculté de distribuer son attention à des objets relativement sans liens (Rudik Diakov Petrovsky).

Sensibilité à des situations dynamiques (Rudik Diakov Petrovsky)

Objet de méditation (Rudik Diakov Petrovsky)

Haut développement intellectuel (Rudik Diakov Petrovsky)

Intelligence concrète

Développement du jugement objectif. (Rudik Diakov Petrovsky)

Puissance de pensée synthétique et « sens positionnel ». (Rudik Diakov Petrovsky)

Faciliter de combiner. (Rudik Diakov Petrovsky).

Grande activité des processus intellectuels. (Rudik Diakov Petrovsky).

Les qualités de caractère

Persévérance.

Créativité.

Imagination.

Valorisation ou revalorisation de soi.

Sang-froid et Nerfs solides (Rudik Diakov Petrovsky).

Maîtrise de soi, de ses émotions, (Rudik Diakov Petrovsky).

Renforce la confiance en soi.

Volonté disciplinée. (Rudik Diakov Petrovsky).

Gratification dans la pratique d'une discipline d'excellence.

Valorisation ou revalorisation.

Discipline des émotions et de l'affectivité. (Rudik Diakov Petrovsky).

Objectivité et réalisme. (Rudik Diakov Petrovsky).

Les qualités sociales

Respect de soi.

Respect de l'autre.

Respect des lieux et des consignes.

Sociabilisation.