

DAFFE 1^{er} degré

Mémoire de stage

Stage pratique effectué du 06 / 11 / 2010 au 17 / 12 / 2010

Tuteur de stage : Florian Marcille, entraîneur au club de
« La Diagonale du Sud Montpellier Echecs », titulaire du DEFFE.

Méthodes et objectifs pédagogiques

1 – Objectifs

Il existe de nombreuses études démontrant l'intérêt des échecs. Le but n'est pas ici de faire une synthèse de ce qui a été fait, mais d'exposer en quelques lignes mon idée personnelle sur l'intérêt de l'enseignement des échecs, afin d'essayer de définir quelques objectifs pédagogiques.

Les qualités développées par les échecs ne sont plus à démontrer. Elles peuvent être regroupées en 3 catégories :

- les capacités intellectuelles
- le caractère
- les vertus sociales

Dans la majorité des cas, l'enseignement du jeu d'échecs n'a pas pour objectif la formation des champions. Cela ne concerne qu'une élite. Il convient simplement de savoir que les structures pour accueillir les jeunes espoirs existent.

Pour le sujet qui nous concerne, j'ai commencé l'enseignement cette année avec un groupe de jeunes, d'un niveau « débutant avancé ».

Mes objectifs sont de 2 ordres :

- objectifs pédagogiques



- objectifs sportifs

1-1 : Objectifs pédagogiques :

La logique, la créativité et l'esprit d'équipe.

La logique : l'apprentissage du jeu d'échecs doit permettre à l'élève de développer une pensée logique, afin d'exercer son propre jugement. A ce titre, il peut être considéré comme un outil permettant de former la personnalité des jeunes élèves.

Cet aspect pourrait être un argument fort plaidant pour l'intégration de l'apprentissage du jeu d'échecs dans les programmes scolaires, car s'inscrivant pleinement dans le processus de l'instruction au sens large du mot.

La créativité : il ne sert à rien d'apprendre par cœur des variantes ou des lignes de jeu si on n'a pas un esprit créatif. Un joueur d'échec doit réussir à surprendre son adversaire grâce à son esprit créatif. La théorie existe et il est bon d'en connaître les bases. Le jeu d'échecs offre tellement de possibilités, que l'on peut construire une nouvelle théorie, en un mot « créer » à chaque partie. C'est cette notion que j'aimerais faire passer auprès des élèves, car les parties les plus intéressantes ne sont pas celles où l'on récite des coups par cœur.

L'esprit d'équipe : le jeu d'échecs est par essence un sport individuel (un contre un) Paradoxalement, il peut permettre de développer l'esprit d'équipe dans l'éducation des jeunes : jouer pour le club, l'attitude à avoir lors des interclubs, des championnats par équipes, écouter son capitaine, etc ...

Ayant pratiqué l'athlétisme pendant 25 ans, j'ai aussi une expérience d'entraîneur dans ce sport. Nous pouvons le comparer aux échecs. Il s'agit en effet d'un sport individuel par excellence. Comme aux échecs, l'intérêt est de faire passer un esprit d'équipe. J'ai ainsi pu constater que les résultats étaient souvent meilleurs lorsque des athlètes courraient pour une équipe (championnats inter-club, classement par équipe en cross country ou épreuves de relais) Ainsi j'ai vu de jeunes coureurs battre très largement leur record lors d'une course en relais.

J'en tire le constat suivant : des sports dits « individuels » comme les échecs ou l'athlétisme peuvent porter des valeurs collectives égales ou supérieures à certains sports collectifs. C'est un comportement éducatif que l'on pourra ensuite appliquer dans beaucoup d'autres domaines.

1-2 : Objectifs sportifs :

Le club et les compétitions par équipe et l'épanouissement des joueurs.

Le club et les compétitions par équipe : il s'agit d'un petit club qui comprend environ 25 licenciés. Une équipe première joue en ligne régionale (équipe de 6 joueurs) Elle occupe la 1^{ère} place et peut espérer raisonnablement monter en nationale 4 pour l'année prochaine. Problème : après nos 6 joueurs de l'équipe 1, nous avons des débutants ou des jeunes de niveau 1000 à 1300. L'objectif est donc d'amener rapidement quelques jeunes à un niveau 1500-1600 pour intégrer l'équipe 1 l'an prochain (si nationale 4, il faudra 8 joueurs)



D'autre part, nous avons une équipe jeunes en Nationale 4 jeunes. Cela leur permet de jouer, et d'avoir des parties à analyser en cours. C'est une base de progression.

L'épanouissement des joueurs : il est important que les joueurs aient un niveau suffisant pour jouer avec plaisir. Comprendre ses parties, les analyser au club, progresser. En dehors de toutes ambitions de résultats, il est beaucoup plus gratifiant de comprendre ses parties, d'analyser ses défaites, d'en tirer les leçons, et de gagner de temps...

Les jeunes joueurs en particulier risquent de se lasser si leurs résultats ne progressent pas. Ils attachent souvent beaucoup d'importance à leur classement Elo.

2 – Méthodes et difficultés rencontrées

Tout d'abord apprendre les fondamentaux aux débutants :

- les règles du jeu (indispensables)
- les principes et méthodes à connaître absolument comme savoir prendre l'opposition, mater rapidement en finale avec une dame, avec une tour, etc...

Il s'agit là des bases indispensables, sur lesquelles il est nécessaire de revenir très souvent (travail de révision) sans lasser les plus jeunes (sous forme ludique)

Ne pas hésiter à revenir régulièrement aux bases, et à réviser les motifs à connaître, comme par exemple : opposition, finales, types de mats, thèmes tactiques.

Nous disposons suffisamment d'excellents supports ce cours pour apprendre les règles du jeu et tous les principes à connaître :

- littérature échiquéenne
- site fédéral
- fiches pédagogiques téléchargeables
- etc ...

Au club, l'échiquier mural est utilisé en alternance avec des applications sur les tables (mise en situation avec adversaire)

Pour préparer les cours, l'informatique est un outil très intéressant : utilisation de positions ou de parties rangées en base de données, ce qui facilite la recherche pour préparer les supports de cours. Réalisation de diagrammes avec des logiciels de traitement de texte : nous disposons maintenant de polices de caractères permettant cela. Ou tous simplement des copies d'écrans, afin d'imprimer des planches d'exercices distribuées pendant le cours.

Les plus jeunes sont très intéressés par ces exercices où on leur donne une note. Ils sont ensuite contents de montrer le résultat à leurs parents, qui de leur côté peuvent ainsi vérifier que le « cours d'échecs » se passe sérieusement.

Concernant le contenu, il me semble intéressant de leur proposer régulièrement des résolutions de problèmes et de leur présenter des analyses de parties.



Au rang des difficultés rencontrées, la discipline arrive largement en tête. Il est très difficile de tenir l'attention d'un groupe de jeunes très longtemps.

Deux méthodes :

- ne pas tolérer de débordements dès le début. Après il est encore plus difficile de récupérer la situation.
- conserver un aspect ludique aux cours des plus jeunes : j'essaie d'alterner les exposés (courts) à l'échiquier mural avec des exercices pratiques où ils manipulent les pièces ; ensuite de garder un temps en fin de séance pour les blitz à 2, à 4 les jeux par équipe, etc...

Il est fondamental de leur apprendre les règles de comportement : respect de l'adversaire et des autres joueurs qui se trouvent dans la salle. On ne parle pas fort quand on a fini sa partie, et qu'il reste des parties en cours. Ce comportement fait partie intégrante de l'éducation, et il me paraît indispensable de l'enseigner aux plus jeunes, pour éviter qu'ils ne se comportent comme certains de leurs aînés dans les tournois.

Conclusion :

Il y a des règles à apprendre et appliquer et des méthodes à connaître. Les élèves doivent connaître parfaitement ces méthodes qui sont les outils indispensables pour progresser.

Ensuite, plutôt que d'apprendre par cœur des variantes théoriques, il sera préférable d'essayer de développer l'esprit créatif de l'élève.

Annexe 1 : déroulement du stage pratique

Durée du stage : 10 heures.

1 - Contexte

Le stage pratique c'est déroulé au club « l'Echiquier Pradéen » à Prades le Lez (comité de l'Hérault, ligue du Languedoc-Roussillon)

Groupe d'élèves : 8 à 10 élèves poussins, pupilles, benjamins et 2 minimes niveau de débutant à 1400

2 – Déroulement du stage

06/11/2010 : 1 h 30

Assiste à la séance menée par l'entraîneur. Groupe complet de 10 jeunes.



Autour des échiquiers. Thème étudié : le centre.

Aspect pédagogique : nous avons regroupé l'ensemble des jeunes pour assister à la séance. Habituellement il y a 2 groupes distincts : les débutants (4) les joueurs plus avancés (6 à 8)

Risque de les regrouper : la discipline. La séance s'est très bien passée.

L'animateur a su susciter l'intérêt des enfants en les faisant tous participer, notamment en posant des questions aux moins forts.

2^{ème} partie de la séance : montée descente avec pendules – 5 tables

J'ai participé en arbitrant les parties, en faisant patienter ceux qui avaient fini en premier. Il faut leur expliquer qu'ils doivent respecter ceux qui jouent encore, ne pas faire de bruit. On peut parler et commenter les parties quelques minutes quand tout le monde a fini. Ensuite on fait la ronde suivante, et tout le monde commence en même temps dans le calme.

13/11/2010 : 2 h

Cette fois ci je prépare toute la séance que j'effectue entièrement : Groupe de 8 jeunes. Les débutants sont dans un autre groupe.

Séance réalisée avec échiquier mural et échiquiers par 2 (alternance)

1^{er} thème : le déséquilibre matériel. Explications à l'échiquier mural : 2'

Exercice pratique sur l'échiquier 15'

Avantage : les élèves manipulent tout de suite.

Bilan de ce qu'ils ont fait : bien, mais les finales de pions ne sont pas suffisamment précises.

Explications : échiquier mural – rappel des notions d'opposition, roi pion contre roi 5', en faisant participer les élèves.

Exercice pratique à l'échiquier : 5' le temps de faire 3 ou 4 « duels »

2^{ème} bilan : non su... Pour la prochaine fois : entraînement chez vous roi contre roi + pion

Détente : match par équipe 4 contre 4 en « tournant » Inconvénient : un peu bruyant.

Puis partie en montée-descente

Supervision des parties. Quelques conseils.

Fin de la séance : distribution de diagrammes de mats en 2 et 3 coups à regarder pour la prochaine fois

20/11/2010 : 2 h

Assiste à la séance menée par l'entraîneur.

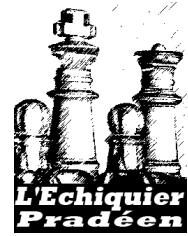
Thème étudié : attaque du défenseur

Présentation : 4 exemples sur des débuts de parties

Exercice : distribution de diagrammes – 9 exercices - les 3 premiers sont simples.

Les autres niveau 2

Ensuite, je prends 2 élèves venus du cours débutant en particulier pour leur expliquer la même leçon et leur faire faire les exercices, puis une révision et des exercices sur l'échiquier sur le thème de l'opposition.



27/11/2010 : 1 h

Assiste à la séance menée par l'entraîneur.
Thème étudié / motifs tactiques
10 exercices sur papier suivis de la correction, avec notes.

04/12/2010 : 1 h 30

Cette fois je prépare de nouveau la séance que j'effectue entièrement.
Thème étudié : motifs tactiques, clouage et développement.
Mat du Legal : exemple de 3 parties. Exercices avec participation du groupe.
Parties entre eux avec conseils.

11/12/2010 : 1 h

Assiste à la séance menée par l'entraîneur : analyse de 2 parties de la N4 jeunes qui se sont déroulées le dimanche précédent. Ensuite, les jeunes font des parties libres. Ils sont en nombre impair. Celui qui ne joue pas passe avec moi en « atelier opposition » : Roi pion contre roi, pour vérifier si les notions ont bien été assimilées : 4 sur 5 n'ont pas encore assimilé : on continuera !

17/12/2010 : 1 h

Tournoi de fin d'année du club : organisation, et analyses de parties.

Annexe 2 : exemple de leçon

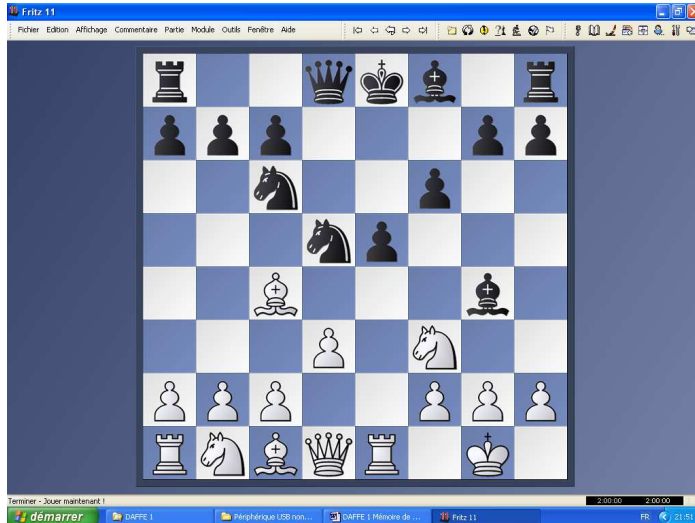
Motifs tactiques, clouage et développement.

1 – Présentation de la partie du mat de Legal

**2 – Présentation de 2 autres parties sous forme d'exercice avec participation collective.
Position à l'échiquier mural.**

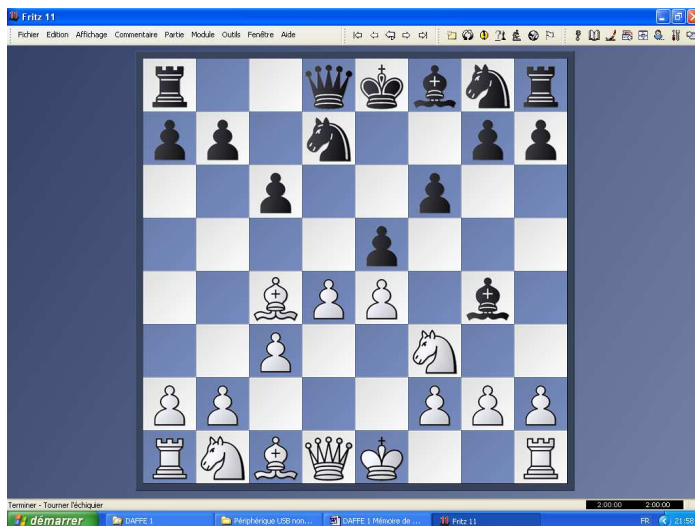


Variante de la position de Legal. Le « pseudo sacrifice » fonctionne, car gain de matériel.



- a) les blancs jouent 1.d4
- b) les blancs jouent 1.Cxe5
- c) les blancs jouent 1.h3

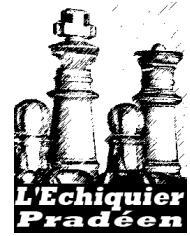
Autre position où cela ne fonctionne pas : il faut expliquer pourquoi et trouver autre chose :



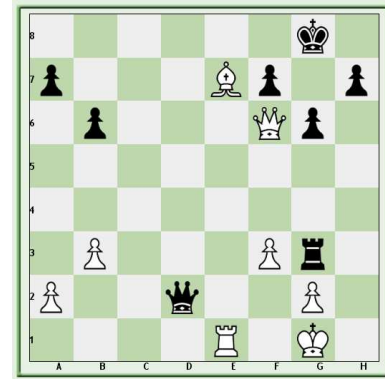
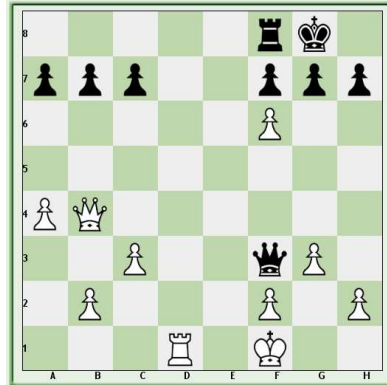
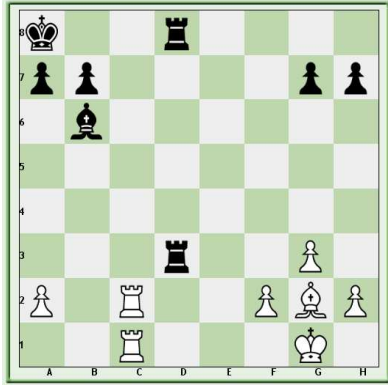
- a) les blancs jouent 1.Db3
- b) les blancs jouent 1 dxex5
- c) les blancs jouent 1.Cxe5

Suite de la séance :

3 - Résolution d'exercices : les exercices 1 et 4 sont traités en cours.
Les exercices 2, 3 et 5 seront à faire chez soit et corrigés la prochaine fois



Exercice n°1



Les blancs jouent et gagnent...

Réponse :

Les blancs jouent et gagnent...

Réponse :

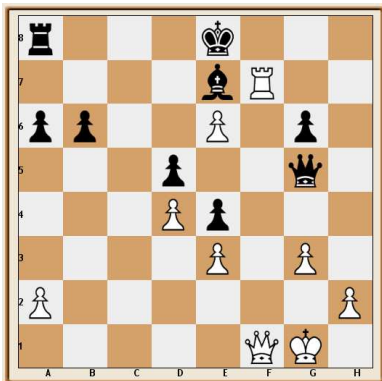
Les blancs jouent et gagnent...

Réponse :

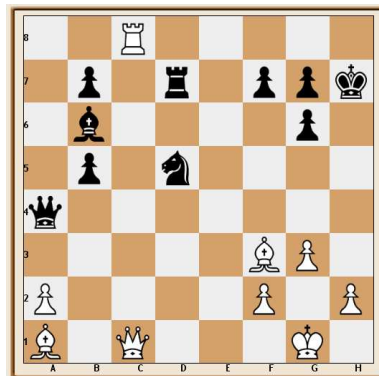
De quel mat s'agit-il ?

De quel mat s'agit-il ?

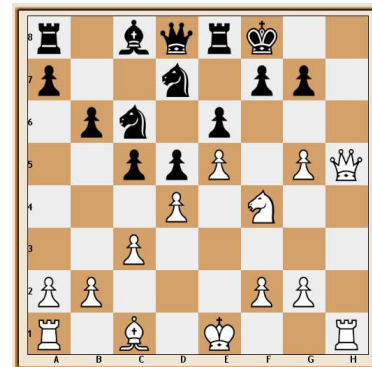
Exercice n°2 : trait aux blancs - mats en 3 coups



Réponse :

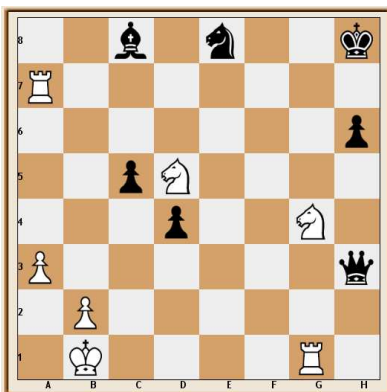


Réponse :

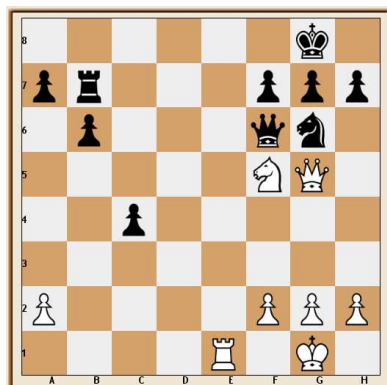


Réponse :

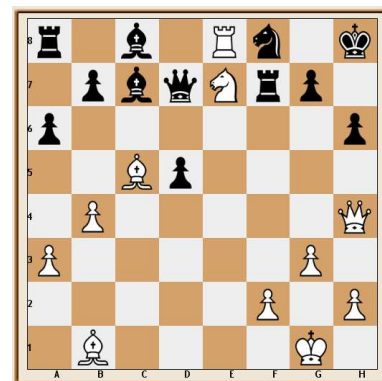
Exercice n°3 : trait aux blancs - mats en 4 coups



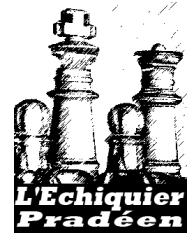
Réponse :



Réponse :



Réponse :



Exercice 4 :



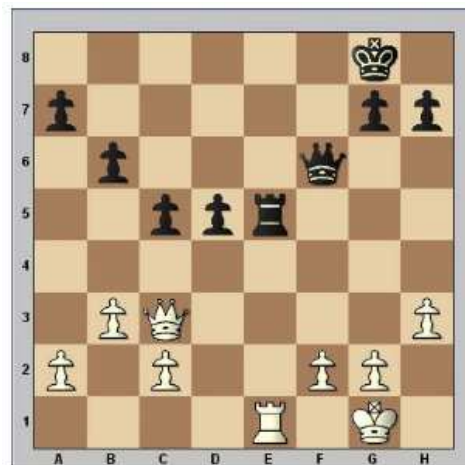
5) À votre avis, dans la position suivante, les blancs font échec et mat en combien de coups ?

- 2 coups
- 3 coups
- il n'y a pas mat

Réponse :

Exercice 5 :

Thème tactique : surcharge



Les noirs jouent et gagnent.

Indices : 1) La dame blanche n'est pas protégée. 2) La batterie dame noirs + tour peut créer des pièges astucieux.

Réponse :

4 - Fin de la séance : Parties libres entre élèves, avec suivi et conseils.