

<http://chess555.narod.ru/pol.htm>

Échecs pour enfants de 0 à 14 ans, parents et enseignants

Échecs pour les enfants de 0 à 14 ans, leurs parents et professeurs

SUR LES BIENFAITS DES ÉCHECS : RÉSULTATS EXPÉRIMENTAUX

Extrait du livre "Les dernières conférences d'échecs de Capablanca"

Les échecs sont plus qu'un simple jeu. C'est un passe-temps intellectuel qui a certaines propriétés artistiques et de nombreux éléments scientifiques. C'est aussi un moyen de renforcer encore les liens sociaux et spirituels, les relations cordiales entre les peuples. Je pense que les échecs devraient être inclus dans le programme scolaire de tous les pays. À l'âge de dix ans, les écoliers devraient commencer à étudier les échecs dans un programme qui tiendrait compte de leur âge et de leurs dons. Pour le travail mental, les échecs signifient la même chose que le sport pour l'amélioration physique : une manière agréable d'exercer et de développer les propriétés individuelles de la nature humaine... Pensant que l'enseignement des échecs devrait être introduit dans les écoles, Je me souviens d'une des impressions les plus intéressantes de mon long voyage d'échecs... Il y a quelques années dans la ville russe de Kiev... La salle spacieuse était pleine à craquer ; plus d'un millier d'enfants se sont rassemblés sur le balcon pour regarder le match. Tous ont appris à jouer dans leurs écoles... (Pour plus de détails, voir Capablanca's Last Chess Lectures, M. : FIS, 1972, p.8-9).

Extrait du livre de V.A. Sukhomlinsky "Je donne mon cœur aux enfants"

Il est difficile pour un enfant qui a une mauvaise mémoire de penser. Je me suis longtemps préoccupé de la question de savoir comment renforcer et développer la mémoire des enfants, l'enrichir de concepts, de vérités et de généralisations qui pourraient toujours servir d'outil de réflexion... Les échecs ont occupé une grande place dans l'éducation de la culture et de la pensée. Shura, Galya, Seryozha, Yura, Vanya, Misha et d'autres enfants ont déjà appris à jouer aux échecs à "l'école de la joie". Garçons et filles étaient souvent assis devant l'échiquier. Le jeu d'échecs a discipliné la pensée, élevé la concentration. Mais la chose la plus importante ici est le développement de la mémoire. En regardant de jeunes joueurs d'échecs, j'ai vu comment les enfants recréent mentalement la situation qui était et imaginent ce qui sera. Je voulais vraiment que Valya, Nina et Petrik soient assis à l'échiquier. Je leur ai appris le jeu et les enfants ont réfléchi aux prochains mouvements. L'échiquier m'a

fait découvrir la pensée mathématique de Lyuba et Pavel. Avant de jouer aux échecs (ces enfants ont commencé à jouer en 3e année), je n'ai pas remarqué l'acuité et la ténacité de leurs pensées. Sans échecs, il est impossible d'imaginer une éducation à part entière des capacités mentales et de la mémoire. Le jeu d'échecs doit entrer dans la vie de l'école primaire comme l'un des éléments de la culture mentale. Nous parlons de l'école primaire, où l'éducation intellectuelle occupe une place particulière, nécessite des formes et des méthodes de travail particulières. (Pour plus de détails, voir V.A. Sukhomlinsky "Je donne mon cœur aux enfants", Kichinev : Lumina, 1978, p.131-132). Le jeu d'échecs doit entrer dans la vie de l'école primaire comme l'un des éléments de la culture mentale. Nous parlons de l'école primaire, où l'éducation intellectuelle occupe une place particulière, nécessite des formes et des méthodes de travail particulières. (Pour plus de détails, voir V.A. Sukhomlinsky "Je donne mon cœur aux enfants", Kichinev : Lumina, 1978, p.131-132). Le jeu d'échecs doit entrer dans la vie de l'école primaire comme l'un des éléments de la culture mentale. Nous parlons de l'école primaire, où l'éducation intellectuelle occupe une place particulière, nécessite des formes et des méthodes de travail particulières. (Pour plus de détails, voir V.A. Sukhomlinsky "Je donne mon cœur aux enfants", Kichinev : Lumina, 1978, p.131-132).

D'après les travaux de V.A. Sukhomlinsky "Cent conseils pour un enseignant"

Pour les loisirs, je conseille à un lycéen de jouer aux échecs et de lire de la fiction. Jouer aux échecs dans un silence absolu, avec une concentration totale est un outil merveilleux qui tonifie le système nerveux et discipline la pensée. (Pour plus de détails, voir V.A. Sukhomlinsky "One Hundred Tips for a Teacher" // V.A. Sukhomlinsky "Selected Works" in 5 volumes, volume 2. Kiev: Radyansk school, 1984, p. 208-209. Paragraphe 88 "Comment cultiver l'autodiscipline dans le travail mental", paragraphe 7).

Extrait de l'article de N.Maidanskaya "Le lieu d'action est l'école : la voie vers l'éducation universelle aux échecs", 1983

Que donnent les cours d'échecs aux enfants ? Qui doit les diriger ? Et pourquoi, après tout, les échecs ? Au début de 1982, la Fédération des échecs de Moscou, par l'intermédiaire du journal Vechernyaya Moskva, s'est tournée vers les lecteurs pour leur proposer d'exprimer leur point de vue sur le problème soulevé. Il y a eu de nombreuses réponses, et la plupart étaient d'accord sur une chose : des cours d'échecs sont nécessaires à l'école ... Visitons l'école n ° 324 de Moscou, en troisième année "A", où le département de psychologie de l'Université d'État de Moscou mène une expérience. Le directeur de l'école V.V. Shnitko, enseignant 2- classe "A" A.V.Flanchik. Ici, il a été décidé de donner des cours d'échecs une fois par semaine, le samedi. "Lors de la leçon, j'ai agi en tant qu'assistant de V.M. Zakharov. Cela m'a aidé de jouer moi-même aux échecs", explique A.V. Flanchik. Que l'enseignement des échecs à l'école primaire est nécessaire. Les enfants deviennent plus réfléchis, attentifs et leurs réponses deviennent plus intéressantes et variées". V. Okhotnik,

professeur à l'Université d'État de Dnepropetrovsk, maître : "Il existe plusieurs écoles à Dnepropetrovsk où des cours d'échecs sont dispensés... Les enfants changent sous nos yeux." M. Dvoretzky, maître international, entraîneur honoré de la RSFSR et de Géorgie : "En référant les échecs à la sphère de l'art, nous prédéterminons déjà leur connaissance depuis l'enfance"... Comment résoudre le problème du personnel à l'échelle nationale ? Le Conseil des écoles secondaires du ministère de l'Éducation de l'URSS a décidé d'introduire des cours optionnels dans divers sports, y compris les échecs, dans les instituts pédagogiques. La question de la méthode d'enseignement des échecs n'est pas moins compliquée. Le Palais des pionniers de la ville de Moscou publie des développements méthodologiques pour le club d'échecs de l'école. En collaboration avec des scientifiques, les formateurs du Palais s'engagent à préparer un programme de cours en classe. Un programme de spécialistes de Tcheliabinsk a été créé et est en cours de test. L'expérience de l'Université d'État de Moscou est connue. Mais les efforts des intéressés ne sont pas encore unis. Dans le même temps, le mouvement des échecs dans les écoles prend un caractère de masse. Tcheliabinsk, Krasnodar, Leningrad, Maykop, Odessa, Volgograd, Anthracite de la région de Vorochilovgrad, Zelenodolsk de la République socialiste soviétique autonome tatare, Pervomaisk de la région de Nikolaev, Dnepropetrovsk, Prokofievsk - ce n'est pas une liste complète des villes où opèrent les passionnés. Introduire ou ne pas introduire l'enseignement universel des échecs ? En fin de compte, cela est décidé par le ministère de l'Éducation de l'URSS.

D'après un article de G. Nastasyev, directeur de l'école secondaire Pavlyshskaya nommée d'après. V. A. Sukhomlinsky, professeur honoré de la RSS d'Ukraine, candidat en sciences pédagogiques "Leçons inoubliables de Sukhomlinsky", 1985

Il y a de nombreuses années, un enseignant éminent, le héros du travail socialiste V. A. Sukhomlinsky (1918-1970) a soutenu que les écoles devraient créer leurs propres traditions originales, telles que "qui sont transmises d'une génération à l'autre sans les efforts administratifs des enseignants". Vasily Aleksandrovich a lié l'une de ces traditions à l'organisation d'équipes d'échecs scolaires. Il traitait les échecs avec beaucoup de respect et non seulement jouait bien lui-même, mais faisait tout pour que les enfants tombent amoureux des échecs, pour pouvoir défendre l'honneur de leur équipe à l'échiquier.

Travaillant comme directeur d'école dans le village d'Uve (ASSR d'Oudmourtie) après avoir été grièvement blessé lors des batailles près de Moscou en 1942, Vasily Aleksandrovich a enseigné les échecs aux enfants. Et de retour en Ukraine en 1944 et créant sa propre "École de la joie" à Pavlysh, il a commencé à apprendre aux enfants non seulement à jouer, mais aussi à comprendre profondément les échecs. Et surtout, il s'est efforcé de développer la pensée des enfants sur cette base. , ainsi que des leçons dans la nature, est devenue une tradition à la fois dans les écoles d'Uve et de Pavlysh.

D'après les souvenirs de ceux qui ont ensuite étudié et travaillé avec Sukhomlinsky, nous apprenons à quel point l'excitation a toujours précédé les compétitions d'échecs ! Et combien de découvertes Vasily Alexandrovich a-t-il faites pour lui-même. Il s'est soudainement avéré, a-t-il dit plus tard, que Dima, calme et discret, avait une volonté extraordinaire, et que Sasha, violente et enjouée, était très vulnérable et susceptible.

Une occasion vraiment rare, - a déclaré Sukhomlinsky à ses collègues, enseignants, éducateurs, - de voir, pour ainsi dire, du côté des gars pendant le jeu, de réfléchir à la façon de continuer le travail individuel avec eux, comment les éduquer, ce que porter une attention particulière.

Après la mort de Sukhomlinsky, ayant accepté l'école Pavlysh et tenant compte de ses conseils, j'ai commencé à donner des cours d'échecs avec les enfants après les heures de classe. J'ai donc pensé que je pourrai découvrir comment cette tradition importante de l'école Sukhomlinsky vit aujourd'hui à Pavlysh et ce qu'il faut faire pour qu'elle se développe dans notre pays et dans d'autres villes et villages de la région.

Déjà dans ces premières années de mon travail, nous avons une équipe de personnes partageant les mêmes idées qui avaient une excellente pratique dans le laboratoire pédagogique de Sukhomlinsky. Avec l'enseignant du primaire, député du Soviet suprême de la RSS d'Ukraine E.M. Zhalenko, le secrétaire de l'organisation du parti scolaire P.G. le rôle des échecs.

Nous avons pensé au problème de combiner des leçons créatives liées à l'écriture de contes de fées pour enfants et des leçons d'échecs divertissantes.

Le problème du programme éducatif d'échecs a exigé de notre personnel enseignant une solution plus complète de cette question, déterminant sa place dans le travail global sur l'éducation communiste de la jeune génération.

Il était nécessaire de se familiariser avec l'expérience utile d'autres écoles. Tout d'abord, nous avons contacté le personnel enseignant de l'école Uva, qui est maintenant dirigée par N. Z. Tyubek. La correspondance a commencé avec des collègues. Plus tard, une conférence a eu lieu au cours de laquelle les problèmes éducatifs et les concepts pédagogiques de Sukhomlinsky ont été discutés.

Nous sommes arrivés à l'opinion unanime que, parallèlement au développement de la parole orale, au travail sur un livre, au dessin, à l'écriture de contes de fées, le moment est venu où il est nécessaire d'introduire des cours d'échecs dans la vie de l'école.

Plus tard, nous avons porté ce problème au conseil des enseignants et avons décidé d'inclure des cours d'échecs dans le programme.

Maintenant, quelques années plus tard, on peut dire que non seulement de nombreux enfants sont passionnés par les échecs, mais aussi leurs pères et mères. Après tout, ce n'est pas un hasard si le directeur de l'école, V. Derkach, a joué un match nul lors d'une session de jeu simultanée avec le champion du monde A. Karpov.

Récemment, une délégation de cinéastes finlandais qui ont visité notre école a proposé d'organiser un petit match avec les enfants. Le jeu a suscité un grand intérêt, les gars ont obtenu un succès complet.

Maintenant, le travail d'échecs est organisé dans d'autres écoles de la région. Les chefs aident : les fermes collectives et les entreprises, qui achètent généralement des jeux d'échecs pour chaque classe, équiper les salles de classe du matériel nécessaire.

Les cours sont structurés comme suit: en 1ère année, les cours d'échecs ont lieu 1 heure par semaine, en 2e et 3e années - 2 heures chacun. Ils sont animés par des éducateurs spécialement formés de groupes de jour prolongés.

De plus, des compétitions d'échecs sont systématiquement organisées en dehors des heures de cours. Les élèves de la 4e à la 8e année sont engagés dans le club d'échecs de l'école. Le club organise régulièrement des soirées à thème, des tournois dans l'école, le village et le quartier.

Nous accordons une place importante aux compétitions par équipe de district et régionales, et en particulier dans les camps de travail stationnaire et de loisirs des pionniers pour les élèves du secondaire. Dans ces compétitions, le premier rôle appartient à l'équipe, sa solidarité. L'unité de l'équipe contribue miraculeusement à la bonne chance, affecte le résultat final de la lutte.

Notre équipe scolaire composée de S. Lyadsky, V. Fedorov, D. Plyasovsky, P. Maloletka, V Lennik, E. Vasin, S. Kreydich a participé aux étapes I et II du tournoi des Maisons et Palais des Pionniers et des Écoliers pour le prix de la Vérité Komsomolskaïa » et a pris la première place.

Pendant la période estivale, nos enfants travaillent non seulement habilement, avec un clin d'œil sur les champs de la ferme collective dans leur camp "Coeval", mais organisent également des duels d'échecs et autres rencontres sportives avec des adultes pendant leurs heures de repos.

De nombreuses années d'expérience confirment que les meilleurs jeunes joueurs d'échecs étudient généralement avec plus de succès que leurs camarades de classe. Cette relation est particulièrement prononcée dans les résultats scolaires en sciences exactes. Nous soutenons que les échecs contribuent au développement de la personnalité de l'enfant, à la croissance de ses perspectives générales et activent sa participation à la vie sociale de l'équipe. (Pour plus de détails, voir "Les échecs en URSS", 1985, n° 2, p. 17).

D'après une note de V. Mylyus, chef du cercle d'échecs de la maison des pionniers de la ville de Kamyshin, "Review of general education", 1985

Depuis deux ans, des cours d'échecs sont régulièrement organisés dans huit écoles de Kamyshin. Des mentors expérimentés familiarisent progressivement les écoliers avec le jeu, allant du simple au complexe... Les gars ont un temps libre merveilleux... La capacité des jeunes étudiants à travailler de manière autonome s'est également manifestée. Et c'est une réalisation importante de l'éducation universelle.

DE LA RÉDACTION : L'enseignement général des échecs a également été introduit dans d'autres villes du pays. Il est temps de résumer l'expérience de cet ouvrage intéressant, qui a été relancé au cours de la réforme scolaire. Nous demandons à nos lecteurs - organisateurs, professeurs, entraîneurs, parents - d'exprimer leur opinion sur les premières étapes de l'éducation universelle aux échecs :

- Êtes-vous satisfait de l'organisation et du contenu des cours ?
- Qu'est-ce qu'ils ont donné aux gars ?
- Quelles aides utilisez-vous ?
- Ces activités ne fatiguent-elles pas les enfants ?
- Des problèmes qui vous préoccupent ? (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1985, n° 15, p. 16).

Extrait de l'article "Invitation à une leçon d'école", 1985

Il y a huit ans... l'école n ° 45 a été ouverte dans le quartier Traktorozavodsky de Volgograd. Et un an plus tard ... une nouvelle matière est apparue dans le programme de l'école primaire - les échecs. Ils ont regardé la nouvelle affaire, il y avait aussi des pessimistes. 7 ans ont passé, et il n'y a plus de spectateurs... Les parents et, ce qui est très important, les professeurs votent pour les cours d'échecs. Et les enfants comme eux ... Par ordre de l'oblast de Volgograd, de telles leçons sont nommées dans les deuxièmes années des écoles de la région. Pour aider les organisateurs et les enseignants de l'enseignement général, le journal du Komsomol Molodoy Lenints publie l'École d'échecs. Plus de deux douzaines de leçons ont déjà été publiées... L'enseignement général des échecs est également disponible dans les écoles en Lettonie, en Lituanie et en Moldavie. Au pôle Nord Norilsk, ces cours inhabituels ont été introduits dans l'horaire, et à l'école n ° 264 de Bakou, de tels cours ont lieu le dimanche... Le 1er septembre, une nouvelle année scolaire a commencé dans les écoles du pays. Elle passe sous le signe de la réforme, qui ouvre le feu vert à de nombreuses entreprises et expérimentations. L'un d'eux est la formation générale aux échecs. Maintenant qu'une certaine expérience a été accumulée, les problèmes sont également connus : programmes, enseignants, équipements, moyens... Il est

important d'appréhender de manière créative les acquis existants. Ce travail a déjà commencé à l'initiative du Présidium de la Fédération des échecs de l'URSS. Il serait bon qu'elle s'appuie sur une généralisation de l'expérience de terrain, en tenant compte des caractéristiques des différentes régions du pays. Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1985, n° 17, p.1). Ce travail a déjà commencé à l'initiative du Présidium de la Fédération des échecs de l'URSS. Il serait bon qu'elle s'appuie sur une généralisation de l'expérience de terrain, en tenant compte des caractéristiques des différentes régions du pays. Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1985, n° 17, p.1). Ce travail a déjà commencé à l'initiative du Présidium de la Fédération des échecs de l'URSS. Il serait bon qu'elle s'appuie sur une généralisation de l'expérience de terrain, en tenant compte des caractéristiques des différentes régions du pays. Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1985, n° 17, p.1).

D'après un article de B.S. Gershunsky, docteur en sciences pédagogiques, président de la commission "Chess for School" de la Fédération des échecs de l'URSS, "Pas un concurrent, mais un allié", 1986

(au début il y a une photo: "A la leçon expérimentale de la classe zéro de la 526e école du district de Kuibyshev de la capitale")

Parmi les fonctions sociales les plus importantes des échecs figurent sans aucun doute la fonction pédagogique. La preuve en est la vie elle-même, la pratique de masse de l'utilisation généralisée des échecs dans l'école soviétique, l'expérience des professeurs d'échecs et des entraîneurs dans les pays étrangers. La réforme de l'enseignement général et des écoles professionnelles renforce encore le rôle des échecs comme l'un des moyens efficaces de l'activité pédagogique. Elle oriente les enseignants, les enseignants des écoles professionnelles et des écoles techniques à la recherche de méthodes efficaces pour façonner les qualités créatives de la personnalité d'un élève. . C'est-à-dire le développement de l'activité cognitive et de son indépendance, la capacité de prendre des décisions optimales dans diverses situations (y compris extrêmes), ce qui nécessite une attention accrue, une bonne mémoire, une sélectivité dans l'évaluation de divers facteurs, une grande responsabilité, culture et discipline de l'activité mentale. C'est à cela que contribuent les cours d'échecs systématiques... Leur contribution au développement global d'une personne - quels que soient son âge, sa profession, sa qualification aux échecs - est évidente. C'est pourquoi la FIDE a organisé une commission spéciale traitant des problèmes multiples des échecs scolaires. Une commission similaire a été créée dans le cadre de la All-Union Chess Federation. Quels sont les buts et les objectifs de la nouvelle commission, appelée "Chess for School" ? Tout d'abord - la vulgarisation des échecs auprès des jeunes, l'organisation de l'enseignement général des échecs, la généralisation de l'expérience déjà accumulée ici. Mais pas seulement. Il est censé étudier les échecs comme un moyen efficace d'éducation, la formation de traits de personnalité socialement significatifs. Nous devons développer des recommandations méthodologiques spécifiques utiles aux écoles, écoles professionnelles, écoles techniques pour l'utilisation des échecs en dehors des heures

de classe, dans les activités parascolaires, dans les groupes de jour prolongés, dans les camps de pionniers, dans l'éducation familiale et l'auto-éducation. Il est intéressant d'explorer des méthodes pour développer la capacité de transférer de manière indépendante des connaissances et des compétences dans une nouvelle situation, de voir de nouveaux problèmes dans des conditions familières ou de nouvelles fonctions d'un objet déjà familier, etc. en utilisant du matériel d'échecs. Les échecs sont une sorte de modèle pour tester l'efficacité de divers concepts psychologiques et pédagogiques. De ce point de vue, ils méritent une attention particulière de la part des enseignants et des psychologues, ainsi que des spécialistes du domaine des échecs lui-même, unissant leurs efforts, organisant des recherches scientifiques communes. Bref, il y a de quoi faire tant pour les départements d'échecs des instituts d'éducation physique que pour les laboratoires de recherche correspondants, et l'École supérieure des entraîneurs d'échecs de toute l'Union. Et que savons-nous de la manière dont un enseignant devrait utiliser les échecs en classe ou dans des activités parascolaires ? Pendant ce temps, ils sont utiles non seulement dans l'étude des mathématiques. La nouvelle commission est appelée à contrôler la publication de la littérature pédagogique et méthodologique sur les échecs, à publier des documents résumant l'expérience de travail avancée. Nous avons prévu d'organiser un concours de toute l'Union pour la meilleure organisation du travail dans les établissements d'enseignement de différents types, ainsi qu'une conférence scientifique et pratique de toute l'Union. Je note que la Fédération des échecs de l'URSS a recommandé aux fédérations républicaines, régionales et municipales d'organiser des commissions locales "Les échecs à l'école". Malheureusement, nous n'avons pas notre propre orgue imprimé. Peut-être que les rédacteurs du magazine accepteront de devenir le Centre où les dirigeants et militants des fédérations, entraîneurs,

DE LA RÉDACTION : Les rédacteurs acceptent la proposition de Boris Semyonovich Gershunsky. Nous sommes prêts à ouvrir dans les pages de la revue une sorte de conférence par correspondance sur les problèmes soulevés dans l'article. Et pour que la conversation soit substantielle, nous invitons nos lecteurs, principalement des employés d'établissements d'enseignement, des clubs d'échecs, des maisons de pionniers et d'écoliers, des dirigeants de sections et de cercles, à tout le monde, tout le monde, tout le monde, à réfléchir aux sujets suivants :

– Que faut-il faire pour accroître l'efficacité de l'utilisation des échecs dans les établissements d'enseignement ?

- Quels supports pédagogiques et méthodologiques préféreriez-vous utiliser ? Si vous faites vous-même une méthodologie, partagez votre expérience. Selon vous, que faut-il publier ?

Il y a pas mal de districts, de villes et même de régions où l'enseignement universel des échecs a été introduit par ordre des organes de l'éducation publique. Qu'est-ce que la première expérience a montré ?

– La sélection et la formation des enseignants est l'un des principaux problèmes. Comment est-ce résolu pour vous ?

– Quel genre d'aide aimeriez-vous recevoir de la Fédération des échecs de l'URSS, des clubs d'échecs centraux et locaux, les éditeurs de notre magazine ?

Bien sûr, d'autres questions peuvent également être soulevées. Et pas nécessairement dans des articles élargis. Nous vous serons reconnaissants pour vos suggestions, commentaires, adresses d'expériences intéressantes. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1986, n° 3, p.1-2).

Extrait d'un entretien avec le vice-président de la FIDE R. Tudela (Venezuela) au Congrès FIDE n° 57 à Dubaï, 1986

- Que fait la Fédération Internationale des Échecs pour développer les échecs scolaires ?

- Nous avons une commission très active sur les échecs scolaires. Nous avons mis en place un centre d'information à Madrid. Il reçoit des informations de tous les pays concernés par cette question - Italie, France, Venezuela et bien d'autres. Nous connaissons des conférences internationales sur les problèmes des échecs scolaires, l'une d'entre elles s'est tenue récemment à Hambourg. Ces informations sont traitées, traduites dans les langues de la FIDE et distribuées aux États intéressés et, surtout, dans les pays du tiers monde. Aujourd'hui, au Venezuela, nous formons 1 200 professeurs d'échecs pour les écoles. Dans un premier temps, nous avons mené une expérience dans des conditions contrôlées. Choisissez les écoles à proximité. La composition des étudiants, l'environnement social, le niveau de développement économique de la région - tout était pareil. Nous sommes partis du fait que le QI des étudiants est également le même. Dans l'une des écoles, les échecs ont commencé à être enseignés avec d'autres matières. Et les résultats se sont avérés tout simplement incroyables : le niveau moyen de développement des élèves de l'école où les échecs étaient enseignés a considérablement augmenté, leurs performances dans d'autres matières ont augmenté et la discipline s'est sensiblement améliorée. Une expérience similaire a été menée à l'Université de Harvard aux États-Unis. Ses résultats ont confirmé ceux obtenus au Venezuela. Grâce à cela, j'ai pu convaincre notre gouvernement d'implanter officiellement ce programme. Maintenant, nous avons demandé à l'Union soviétique de nous aider avec des enseignants et des formateurs. Nous sommes très reconnaissants à l'Union soviétique pour l'idée originale d'enseigner les échecs dans les écoles, que nous avons mise en pratique, et je suis sûr que notre expérience se poursuivra et s'étendra à d'autres pays. (Pour plus de détails, voir

Extrait de l'article "Échecs et intelligence", 1987

Quel effet les échecs ont-ils sur le développement intellectuel des adolescents ? C'était le but d'une étude scientifique récemment menée au Venezuela par une commission spéciale, qui comprenait des éducateurs et des scientifiques. Au cours de l'expérience, les membres de la commission ont observé deux groupes d'étudiants, et tous les enfants ont suivi le cours habituel de la scolarité, mais dans l'un des groupes, les enfants ont combiné leurs études avec des cours intensifs d'échecs. Six mois après le début de l'étude, une enquête auprès des écoliers des deux groupes a été menée à l'aide de tests spéciaux. Après avoir soigneusement étudié ses résultats, les experts sont parvenus à la conclusion que la vitesse de réaction intellectuelle des gars qui jouaient activement aux échecs pendant la période d'observation avait augmenté de près de 40%. (Pour plus de détails, voir "Soviet Sport" du 20/06/1987).

Extrait d'un article de A.N. Kostiev, chef de la délégation soviétique au Congrès de la FIDE "Congrès de la FIDE n° 58, Séville, 1987"

La commission "Les échecs à l'école" a fonctionné de manière très fructueuse. Si nous sommes à la traîne en informatique, plus précisément dans son support technique, alors dans la méthodologie d'enseignement des échecs, nous sommes loin devant tout le monde. Et la discussion l'a confirmé. Voici une telle touche: le discours de notre délégué a duré 20 minutes, puis une autre heure et demie a dû répondre à de nombreuses questions. De plus, les participants à la discussion se sont intéressés à divers aspects de ce problème. En fin de compte, la décision a été prise de préparer un programme international d'enseignement des échecs aux écoliers. Les programmes soviétique et vénézuélien sont pris comme base (le programme vénézuélien est approuvé par le ministère de l'Éducation de ce pays et y est utilisé à l'école). Il est nécessaire de réduire ces deux programmes, en tenant compte d'autres qui n'ont pas encore reçu de statut officiel, et le signaler au prochain congrès - tout cela a été confié à la Fédération des échecs de l'URSS. Soit dit en passant, lors du congrès de Thessalonique en novembre de cette année, il y aura un séminaire olympique - trois sections : pour les joueurs, les organisateurs et une nouvelle section "Les échecs à l'école". La FIDE a demandé à notre fédération de préparer le contenu des travaux de cette section : questions, sujets, recommandations d'experts. De plus, la commission des enfants a indirectement abordé la question de la tenue de séminaires... Avant le début des travaux du Comité central, le discours du président de notre commission pansyndicale «Échecs pour l'école» B. Gershunsky était prévu... Les délégués aimé à la fois le discours lui-même et le programme proposé par Gershunsky, les enfants. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1988, n°3, p.2-3). au congrès de Thessalonique en novembre de cette année, il y aura un séminaire olympique - trois sections: pour les joueurs, les organisateurs et une nouvelle section "Les échecs à l'école". La FIDE a demandé à notre fédération de préparer le contenu des travaux de cette section : questions, sujets, recommandations d'experts. De plus, la commission des enfants a indirectement abordé la question de la tenue de séminaires... Avant le début des travaux du Comité central, le discours

du président de notre commission pansyndicale «Échecs pour l'école» B. Gershunsky était prévu... Les délégués aimé à la fois le discours lui-même et le programme proposé par Gershunsky, les enfants. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1988, n°3, p.2-3). au congrès de Thessalonique en novembre de cette année, il y aura un séminaire olympique - trois sections: pour les joueurs, les organisateurs et une nouvelle section "Les échecs à l'école". La FIDE a demandé à notre fédération de préparer le contenu des travaux de cette section : questions, sujets, recommander des spécialistes. De plus, la commission des enfants a indirectement abordé la question de la tenue de séminaires... Avant le début des travaux du Comité central, le discours du président de notre commission pansyndicale «Échecs pour l'école» B. Gershunsky était prévu... Les délégués aimé à la fois le discours lui-même et le programme proposé par Gershunsky, les enfants. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1988, n°3, p.2-3). La FIDE a demandé à notre fédération de préparer le contenu des travaux de cette section : questions, sujets, recommander des spécialistes. De plus, la commission des enfants a indirectement abordé la question de la tenue de séminaires... Avant le début des travaux du Comité central, le discours du président de notre commission pansyndicale « Échecs pour l'école » B. Gershunsky était prévu... Les délégués aimé à la fois le discours lui-même et le programme proposé par Gershunsky, les enfants. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1988, n°3, p.2-3). La FIDE a demandé à notre fédération de préparer le contenu des travaux de cette section : questions, sujets, recommandations d'experts. De plus, la commission des enfants a indirectement abordé la question de la tenue de séminaires... Avant le début des travaux du Comité central, le discours du président de notre commission pansyndicale « Échecs pour l'école » B. Gershunsky était prévu... Les délégués aimé à la fois le discours lui-même et le programme proposé par Gershunsky, les enfants. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1988, n°3, p.2-3). Gershunsky... Les délégués ont aimé à la fois la performance elle-même et le programme proposé par Gershunsky - un programme pour le développement des échecs chez les enfants. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1988, n°3, p.2-3). Gershunsky... Les délégués ont aimé à la fois la performance elle-même et le programme proposé par Gershunsky - un programme pour le développement des échecs chez les enfants. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1988, n°3, p.2-3).

Extrait de l'article "Dresde commence", 1988

L'entraîneur de l'Institut national des sports du Venezuela A. Brisene Rodriguez a été particulièrement actif :

- Afin de promouvoir les échecs auprès des jeunes, nous avons mené une expérience intéressante au Venezuela. A cet effet, deux écoles ont été choisies - à chances égales, niveau d'éducation égal des élèves issus du même milieu social. La seule différence était que dans la première école, entre autres matières, il y avait les échecs, et dans la seconde, le programme restait le même. Les résultats ont été fantastiques. Le niveau de connaissances - pas d'échecs, mais général - des élèves de la première école

était bien supérieur à celui de leurs pairs de leur deuxième école. Plus tard, une expérience similaire a été menée aux États-Unis : les résultats ont été tout aussi étonnants. C'est alors que la décision a été prise d'introduire les échecs dans le programme des écoles à travers le pays.

Un entraîneur d'échecs du Venezuela a noté que l'expérience tenait compte de l'expérience du travail d'échecs à l'école en URSS, qu'elle a rencontrée lorsqu'elle participait à un séminaire international d'échecs à Vilnius. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1988, n° 21, p. 22).

Extrait d'un article de N. Krogius, Vice-président de la FIDE "FIDE Congress No. 59, Thessaloniki, 1988"

... Le professeur B. Gershunsky est devenu président du sous-comité de la commission "Les échecs à l'école" ... Problèmes d'amélioration du travail pédagogique et méthodologique, création d'aides pédagogiques de masse, livres pour entraîneurs en exercice, cassettes vidéo, etc. sont devenus les principaux dans les plans des commissions "Chess in School" et KAKDEK. (Pour plus de détails, voir "64 - Chess Review", 1989, n°2, p.2-3).

D'après un article de A. Borodine "Les échecs dans le programme scolaire", 1989

L'idée du célèbre joueur d'échecs cubain Jose Raul Capablanca d'intégrer l'apprentissage des échecs dans le programme scolaire est mise en œuvre à Cuba. Ici, il a été décidé de commencer à enseigner les échecs en tant que matière académique. 7 200 écoles élémentaires ont déjà été sélectionnées, dont les élèves commenceront à étudier les échecs à partir de septembre de cette année. À l'avenir, l'enseignement d'une nouvelle discipline qui développe l'intelligence et la pensée analytique, développe la diligence et la persévérance chez les enfants, s'étendra à toutes les écoles de la république. À la suggestion de Silvino Garcia et du représentant de l'Institut national des sports, de l'éducation physique et des loisirs, José de Jesus Hernandez, les médias cubains se joignent à la propagande de cet ancien jeu. Dans un proche avenir, un programme télévisé régulier pour les joueurs d'échecs débutants commencera à être diffusé dans la république.

D'après la note de A. Shelukhin "Gosstrakh entre dans le jeu", 1989

L'ancien champion du monde Anatoly Evgenievich Karpov : "En jouant à des tournois étrangers, je suis devenu convaincu que certains pays occidentaux introduisent déjà l'enseignement des échecs dans le programme scolaire régulier. En particulier, cela se fait en Italie, en Espagne. Et, peut-être, nous viendrons à Les experts comprennent que les échecs donnent beaucoup aux enfants à la fois psychologiquement et intellectuellement, comme la maîtrise de soi, la discipline, la

capacité d'élaborer un plan d'action dans une situation difficile, et enfin, un sentiment de respect pour les camarades et les rivaux . Russie", 1989, n° 12, p.3).

Extrait de l'article "Du jeu - à l'intellect : Suite du thème", 1990

Les publications "About the Most Important Thing" et "Shall We Revive the Glory of Kaissa" ("Teacher's Newspaper", n° 19) ont soulevé des questions importantes concernant le développement du potentiel intellectuel du pays. Les rédacteurs ont demandé à l'APN de l'URSS, à l'Éducation nationale, au Comité central de la Ligue des jeunes communistes léninistes de toute l'Union et au Comité d'État des sports d'informer les lecteurs sur le concept et les moyens de résoudre les problèmes soulevés.

Certaines des réponses sont incroyablement incompetentes. Afin de ne pas être sans fondement, nous reproduisons la réponse signée par le député. Diriger Département de la culture et des sports du Comité central du Komsomol ... Une réponse très sérieuse a été envoyée par l'URSS APN. Son auteur, chef du laboratoire de psychologie et de diagnostic de la créativité de l'Institut de recherche en psychologie générale et pédagogique, docteur en psychologie Diana Borisovna Bogoyavlenskaya. Son mot: "... Tout d'abord, à propos des dames. M. Krasnoselsky dit à juste titre que les dames sont relativement simples pour l'apprentissage élémentaire ... De plus, M. Krasnoselsky parle à juste titre de la nécessité "d'attirer" les enfants vers les dames, à savoir sur attirer, et non apprendre L'organisation d'une telle formation nécessiterait un concept particulier, actuellement absent. Nous posons d'emblée cette dichotomie - "attirer - former", puisque depuis quelques années la question de l'introduction de l'enseignement des échecs et des dames dans le système scolaire s'est parfois posée... A côté d'autres jeux intellectuels qui entraînent la réflexion, la mémoire, l'attention, ce jeu est positionnel, c'est-à-dire il permet de modéliser la fonction d'établissement de relations entre les éléments de la situation (conditions) et de construire un modèle mental de cette situation. La rapidité des changements de modèles, associée à un changement objectif de situation (bouger) et à la nécessité de voir différentes structures dans la même position, est un excellent entraînement à la souplesse de la pensée. La nécessité d'une prévision (calcul des déplacements) développe la fonction de planification de la pensée. La variabilité illimitée de la situation et la nécessité d'une prise de décision rapide aiguissent le plus efficacement les processus d'analyse et de synthèse, dont la qualité est le classique de la psychologie soviétique S. Rubinstein attribué au noyau des capacités mentales humaines. Mais, en plus de former différents aspects de la pensée, jouer aux dames et aux échecs crée des conditions pour la formation de qualités de l'esprit telles que l'ingéniosité et la discipline. Il convient de noter que ces jeux contribuent à la formation de nombreux traits de personnalité, tels que l'endurance, la volonté, etc., sans lesquels l'activité productive d'une personne est impossible même avec des capacités mentales élevées. Les dames et les échecs sont un bon entraînement pour

penser précisément parce qu'ils le stimulent, sans nous alourdir du besoin de connaissances particulières, ne nécessitant qu'un minimum - la connaissance de certaines règles ... La situation de liberté de choix est particulièrement coûteuse, car elle fournit sa motivation interne dans le jeu ... Commencez une première connaissance des bases des dames et des échecs à la maternelle ... L'essentiel est Pour que les échecs contribuent à élever le niveau intellectuel général des écoliers, il faut cesser de les orienter vers un résultat purement sportif, vers l'identification de joueurs prometteurs individuels, ce qui est habituel dans nos clubs et écoles de sport. (Pour plus de détails, voir Teacher's Newspaper, 1990, n° 48).

Extrait de l'article du candidat en sciences psychologiques N.G. Alekseev "Les échecs et le développement de la pensée", 1990

À l'heure actuelle, de plus en plus souvent, des tentatives d'introduction de divers types de cours d'échecs facultatifs dans les écoles secondaires ordinaires sont signalées. Dans certains cas, elles tentent - au niveau d'une ville, d'un district, d'une région ou d'un territoire - de dispenser une éducation universelle aux échecs. . La possibilité de sa mise en œuvre progressive, à mon avis, est déterminée par les deux principaux facteurs suivants: une justification convaincante de l'utilité réelle des échecs et la disponibilité de personnel, de spécialistes capables de soulever une si grande cause. Dans cet article, nous nous concentrerons sur le premier facteur. Parmi les arguments "pour les échecs", les suivants sont généralement indiqués : un moyen de conduite culturelle, de loisir (les échecs comme jeu) ; formation de la personnalité et des traits de caractère (échecs comme confrontation, sport); **développement des capacités intellectuelles**(les échecs comme un type particulier d'activité qui contribue à ce processus). La dernière thèse est très largement utilisée ...

Lors de l'enseignement des échecs - à l'école des sports pour les jeunes, SDYUSSHOR, divers cercles - la sélection et la sélection de joueurs d'échecs potentiellement prometteurs, la recherche des voies et moyens de leur spécialisation ultérieure, etc. est devenue la tâche principale, a déterminé l'attitude de coaching de premier plan indiquée (bien que souvent non réalisée) et l'évaluation correspondante de l'efficacité de leurs activités. **C'est la tradition, et il serait vain de la prendre négativement. Une autre chose est importante - la compréhension qu'avec la diffusion de l'éducation universelle, la situation va commencer à changer : l'accent mis sur l'amélioration du sport peut devenir un frein.** D'autres motifs seront requis; si tout le monde apprend les échecs, alors le cadre «éducatif» devient le leader, lié à une démonstration spécifique de ce que jouer aux échecs donne exactement à tous les enfants, qu'ils continuent à jouer aux échecs ou non.**Un entraîneur d'échecs et un professeur d'échecs, bien que ces postes puissent être combinés en une seule personne, sont deux figures différentes ; leurs objectifs, bien qu'ils puissent enseigner la même chose et de la même manière, peuvent et même devraient diverger .**

Le changement d'approche conduit à une formulation différente de la question du développement de la réflexion sur le matériel d'échecs : l'entraîneur peut, mais le professeur doit le faire. En conséquence, des exigences complètement différentes apparaissent; ce que le formateur peut devenir un sous-produit de son activité devient le principal pour l'enseignant. **Il doit connaître et être capable de développer pratiquement les capacités intellectuelles des enfants sur le matériel d'échecs et, par conséquent, posséder les méthodes appropriées - non pas d'amélioration des échecs, mais de développement de la réflexion sur le matériel d'échecs.** Leur développement, à mon avis, est un moment clé pour une introduction plus rapide et plus large de l'enseignement universel des échecs, un argument en sa faveur. Le but de cet article est de considérer l'une de ces méthodes.

Il a été noté depuis longtemps que l'influence des échecs sur le développement est particulièrement évidente chez les enfants âgés d'environ 7 à 12 ans. Pourquoi à cet âge ? Pour répondre à cette question, tournons-nous vers les études psychologiques de la pensée. Suite à la maîtrise du vaste système de signes de la langue maternelle, qui s'achève principalement **vers l'âge d'environ 5 ans, le processus extrêmement important suivant commence à se développer, le processus de transfert des actions d'un niveau pratique à un niveau formel.**, réalisée dans la langue, en opérant avec ses signes. Les signes du langage commencent à médiatiser toute activité, non seulement pour désigner les actions sur les objets et ces objets eux-mêmes, mais aussi pour remplacer les deux. Il y a des actions spéciales, des actions sur les signes. Dans différentes écoles psychologiques, ils sont appelés différemment. Le système d'opérations propositionnelles appartient au plus éminent psychologue franco-suisse J. Piaget, qui est normalement complètement formé vers l'âge de 12 ans et dans lequel la capacité de transformations logiques est fixée au niveau verbal (verbal). Actions mentales - chez l'un des plus grands psychologues de la pensée de notre pays P.Ya. Halperin, dont le trait le plus essentiel est un caractère automatique, replié, lorsque le résultat d'une action se produit immédiatement dans la pensée, hors du mouvement, de la parole. Un éminent spécialiste de la psychologie de la créativité Ya.A. Ponomarev utilise le terme "actions dans l'esprit", soulignant ainsi, pour ainsi dire, le lieu de leur mise en œuvre. Sans nous attarder sur l'analyse de la différence entre ces interprétations, distinguons l'essentiel : à l'âge indiqué, une capacité intellectuelle spécifique de nature générale se forme - la compétence. acceptant la terminologie de Ya.A. Ponomarev, agissez dans l'esprit. Cette action commence à précéder l'action motrice et l'énonciation ; en elle, pour ainsi dire, l'action ultérieure est « jouée » avant sa mise en œuvre. à l'âge spécifié, une capacité intellectuelle spécifique de nature générale se développe - compétence. Acceptant la terminologie de Ya.A. Ponomarev, agissez dans l'esprit. Cette action commence à précéder l'action motrice et l'énonciation ; en elle, pour ainsi dire, l'action ultérieure est « jouée » avant sa mise en œuvre. à l'âge spécifié, une capacité intellectuelle spécifique de nature générale se développe - compétence. Acceptant la terminologie de Ya.A. Ponomarev, agissez dans l'esprit. Cette action commence à précéder l'action motrice et l'énonciation ; en elle, pour ainsi dire, l'action ultérieure est « jouée » avant sa mise en œuvre.

Comment se forme la capacité d'agir dans l'esprit, quels sont ses mécanismes ? La ligne centrale de sa formation peut se refléter dans la chaîne logique suivante : action objective - action basée sur une image qui remplace l'objet réel - désignation de l'image par des mots - action verbale - action dans l'esprit. Dans ce cas, l'intériorisation (intériorisation) de l'action initiale physiquement mise en œuvre a lieu, elle est successivement "transplantée" à l'intérieur. Dans ce processus, l'action initialement déployée est écourtée, passe à une mise en œuvre automatique, qui n'est plus planifiée, non réalisée, mais autoréalisée instantanément, sans occasionner aucun effort de la part de l'acteur. L'action effectivement réalisée à travers l'image et le mot devient l'action dans l'esprit ou la pensée. Ainsi, nous pouvons résumer brièvement les résultats d'une étude psychologique du processus de développement de la pensée qui se produit dans la période de 7 à 12 ans. **Ceci, bien sûr, n'est pas le seul processus de développement de la pensée, mais il est tout à fait essentiel, dans un certain sens fondamental, puisque la possibilité de développer d'autres processus dépend de sa formation.**

Sur la base de la compréhension décrite ci-dessus des schémas du processus d'intériorisation par P.Ya. Galperin a développé des principes psychologiques pour construire des méthodes d'enseignement pour un certain nombre de disciplines du cours scolaire ; **la pratique a montré leur efficacité dans chaque cas particulier.** Considérons plus en détail la chaîne logique ci-dessus.

Sa première étape est une action concrète, matériellement mise en œuvre, qui (ce qui est significatif d'un point de vue pédagogique) doit être réalisée correctement. La justesse de l'exécution (à travers la démonstration de l'enseignant) est assurée par la réflexion de l'analyse de sa structure logique, les principaux nœuds de l'action. Dans les cas les plus simples, c'est tout à fait évident, dans les cas plus complexes, cela devrait faire l'objet d'une analyse particulière. Il est à noter que les erreurs commises à ce stade (et dans l'analyse logique de la structure) s'enracinent alors et deviennent difficiles à corriger.

La deuxième étape est l'exécution physique de l'action, accompagnée d'une désignation verbale des opérations effectuées. Comme dans le cas précédent, le soin des expressions dans les mots est nécessaire ; les inexactitudes, en particulier les divergences dans les désignations pour la même action, affecteront la précision de l'action formée dans l'esprit, réduiront la vitesse globale de sa formation. A ce stade, le transfert de l'action au niveau verbal de mise en œuvre commence à se préparer.

La troisième étape est le remplacement de l'action réellement réalisée par l'action dans l'image avec prise de parole à haute voix. Pour conserver l'image, en règle générale, des conditions d'action présentées visuellement ou leurs substituts (modèles) sont utilisés. L'essence de la scène est d'arrêter l'action physiquement accomplie et de construire un lien entre l'image et le mot. Parfois, une deuxième sous-étape spéciale est introduite, dans laquelle les conditions représentées

visuellement sont supprimées et il est nécessaire de les "conserver" dans leur propre image subjectivement construite.

La quatrième étape est la prononciation de l'action à haute voix avec l'élimination progressive (élimination) du rôle de l'image, en fait, la réduction et la réduction de l'action commencent ici, sa traduction en un plan purement verbal.

Au cinquième stade, la parole à haute voix est "supprimée", elle est progressivement réduite à la parole intérieure, d'abord en se parlant à soi-même (chez l'enfant, et chez l'adulte, cela s'observe bien en observant le mouvement des lèvres lorsque la parole audible est n'est plus présent), puis il est progressivement supprimé, devenant inutile. L'action est entièrement automatisée et effectuée dans l'esprit.

Une excursion dans la psychologie théorique détermine la possibilité non seulement de répondre à la question particulière posée précédemment de savoir pourquoi les cours d'échecs sont particulièrement utiles à l'âge de 7 à 12 ans, mais aussi de construire des objectifs raisonnables et qualitativement définis pour leur introduction dans une école ordinaire. **En effet, les échecs sont, pour ainsi dire, un matériau ou un modèle créé par Dieu lui-même pour développer la capacité d'agir dans l'esprit.** Les étapes notées de la formation d'une telle capacité sur la base du matériel d'échecs sont mises en œuvre facilement et logiquement pour le développement du jeu lui-même. Ainsi, par exemple, ils peuvent être facilement illustrés sur le problème consistant à faire passer le cavalier du champ a1 au champ c3 sans quitter le carré dont les sommets sont ces champs. A noter que cette petite tâche était, en particulier, un banc d'essai expérimental pour tester l'une des théories psychologiques de l'intériorisation.

La chose la plus importante pour nous est que la thèse générale sur l'importance des échecs pour le développement puisse être concrétisée. Sa validité découle non des références à l'expérience personnelle et chaque fois individuelle, aux avis des autorités et aux données statistiques moyennes, mais à la possibilité d'action pratique, à la construction d'une éducation organisée, qui donne un débouché concret au développement des enfants de la capacité d'agir dans l'esprit. Notez que nous parlons d'apprentissage organisé, c'est-à-dire éducation pour tous les étudiants et avec une garantie. De nouvelles questions se posent immédiatement. Quelle est cette garantie et ne s'avérera-t-il pas que les enfants apprendront vraiment à jouer aux échecs, ils seront capables de faire des mouvements d'échecs dans leur esprit, mais ils n'acquièrent pas une telle capacité dans d'autres domaines d'activité? Quelles preuves peut-on apporter? Il y a une idée, il y a un objectif correspondant d'enseigner les échecs, mais cela donnera-t-il le résultat attendu? Les réponses à ces questions peuvent être obtenues en construisant un diagramme schématique de la méthodologie d'enseignement des échecs à l'école et en montrant la possibilité de sa mise en œuvre. Passons à cela.

Quelques mots sur ce que c'est et pourquoi nous avons besoin d'un schéma d'une méthodologie d'enseignement avec un objectif défini comme le développement d'une capacité générale, la formation d'une compétence particulière peut toujours être effectuée, en restant dans son cadre, limité par spécifiquement conditions déterminées, que cette habileté consiste à traverser dans le respect du code de la route ou à mettre en œuvre une simple manœuvre avec une pièce d'échecs. Il n'est plus possible de former la capacité qui sous-tend des compétences qui sont différentes dans leur matériau, dans leur action de cette manière. Sa formation ne peut se limiter à un seul domaine d'activité, elle ne se réduit pas à cela. Ainsi, ayant formé la capacité d'agir dans l'esprit en jouant aux échecs, nous ne pouvons toujours pas être sûrs qu'elle se produira automatiquement dans d'autres domaines d'activité. Autrement dit, l'intériorisation d'un type d'action ne signifie pas que d'autres types possibles d'activité sont également intériorisés. Même si cela se produit, le résultat ne dépend en aucune façon des actions de l'enseignant, il se développe de lui-même en dehors des influences spécifiques et intentionnelles de l'enseignant et, par conséquent, il peut ou non fonctionner. Pour arriver au résultat, il est nécessaire de mettre en évidence le système d'influences. La sélection des influences (et des conditions) nécessaires est l'essence de ce qu'on a appelé le concept de la méthodologie. donc ça ne marchera pas. Pour arriver au résultat, il est nécessaire de mettre en évidence le système d'influences. La sélection des influences (et des conditions) nécessaires est l'essence de ce qu'on a appelé le concept de la méthodologie. donc ça ne marchera pas. Pour arriver au résultat, il est nécessaire de mettre en évidence le système d'influences. La sélection des influences (et des conditions) nécessaires est l'essence de ce qu'on a appelé le concept de la méthodologie.

Développer la capacité d'agir dans l'esprit se compose des quatre points principaux suivants : pratiquer la capacité d'agir dans l'esprit sur le matériel d'échecs ; des tests similaires sur d'autres matériaux ; mise en place d'une tâche réflexive pour comprendre le mode d'action dans les deux cas utilisés ; vérifier la formation du mode d'action (respectivement, la capacité) sur un matériau différent par rapport aux deux premiers cas. Considérons le schéma proposé plus en détail.

Pour une personne qui a enseigné les échecs, la réalisation du premier moment est évidente, cependant, comme pour quiconque sait jouer aux échecs, puisqu'ils impliquent des actions dans l'esprit, à un niveau plus ou moins significatif, il est tout simplement impossible sans eux. Je voudrais seulement faire une remarque : à mon avis, de nombreuses erreurs des joueurs d'échecs des rangs les plus bas aux candidats aux maîtres, inclus, sont liées au fait que leur capacité à agir dans l'esprit s'est développée spontanément, et contient donc des lacunes et lacunes ; par exemple, un candidat à un maître, lors du calcul d'une variation sur le 3-4e coup, fait un coup impossible. Le cas n'est pas rare, mais il peut être exclu déjà à un stade précoce de l'amélioration des échecs. Nous y reviendrons à l'avenir, mais maintenant nous n'insisterons que sur une chose : une compétence formée aux échecs ne signifie pas encore l'apparition d'une capacité correspondante.

Cette étape doit être complétée par d'autres éléments. Comme on peut prendre, par exemple, d'autres jeux qui impliquent des "mouvements" dans l'espace et en ce sens sont proches des échecs, ou certains exemples concrets (path tracing, etc.). Comme dans le cas précédent, la capacité d'agir dans l'esprit doit ici aussi être scrupuleusement élaborée en fonction des étapes choisies de la formation d'une action. L'essentiel est de préparer les autres éléments nécessaires à la comparaison. Il est tout à fait possible que l'action dans l'esprit se forme plus facilement et plus rapidement sur ce nouveau matériau, et son développement aux échecs commence à affecter. Néanmoins, il faut souligner que si cela se produit, cela se produit en dehors d'une influence éducative particulière, tout en s'ajoutant et en dehors d'elle, spontanément.

La comparaison de deux "blancs" est le troisième, apparemment, le moment le plus subtil et le plus difficile du concept choisi. Comme déjà mentionné, sa signification réside dans la formulation d'un problème réflexif particulier. Le terme "réflexif" a été introduit par le philosophe anglais D. Locke et signifie "converti, ayant l'intérieur comme objet", la réflexion est l'expérience sur l'expérience, la réflexion sur la pensée. Dans ce cas, la tâche réflexive est une tâche d'un type complètement différent de celui auquel les enfants que nous avons enseignés étaient auparavant engagés. Auparavant, ils devaient effectuer certaines actions dans leur esprit, faire quelques mouvements d'échecs ou additionner les figures de tangram les plus simples. Les enfants doivent comparer ces exemples, comprendre comment ils les ont résolus, naturellement, selon des caractéristiques simples qui leur sont accessibles. **A première vue, ces caractéristiques sont assez simples et peuvent même sembler banales.** en gardant à l'esprit toute la condition de l'action (par exemple, un échiquier, sa partie en surbrillance, le contour d'une figure de tangram qui doit être pliée, etc.), le mouvement mental à partir de la fin (résoudre mentalement un tel problème comme conduire un cheval du champ a1 à h8 est impossible sans fixer les avant-dernières cases sur lesquelles le cavalier doit atterrir, il y a ici un phénomène particulier, souvent observé : le mouvement de la pensée va souvent dans le sens opposé aux actions réellement accomplies pour atteindre le résultat prévu), etc. La combinaison de ces caractéristiques forme une méthode d'action généralisée, qui se développe dans la réflexion. Il est extrêmement important de noter (et c'est l'intérêt de comparer l'expérience de travail sur deux matériaux différents) que les caractéristiques perçues ne sont pas "liées" aux caractéristiques de l'un ou l'autre matériau utilisé, sont de nature générale. Si la solution du problème réflexif est effectuée avec compétence et correctement, c'est-à-dire les enfants eux-mêmes sont venus à ces caractéristiques, répondant à la séquence élaborée de questions de l'enseignant, et pas seulement mémorisées, alors on peut affirmer qu'ils ont une manière générale ou généralisée de résoudre, la formation de la capacité.

Le quatrième point du concept est la vérification. Elle est réalisée sur un matériau neuf, jusqu'alors inutilisé, peu différent dans ses caractéristiques essentielles. Le test lui-même est construit assez simplement: après avoir expliqué l'essence de la tâche, il est proposé de la résoudre mentalement. Naturellement, les actions nécessaires à la

résolution doivent être accessibles et non multicomposantes ; après tout, le but du test n'est pas dans la complexité de la tâche, mais dans l'identification si la capacité à effectuer des actions dans l'esprit s'est développée sur un nouveau matériel pour l'élève.

Le schéma de principe décrit pour la construction d'une méthodologie d'enseignement a été utilisé par l'auteur sur d'autres matériaux (problèmes algébriques textuels) et à d'autres fins (formant la capacité de penser en diagrammes à l'aide de modèles de signes) et s'est avéré efficace. Il ne s'agit même pas que le temps nécessaire à l'apprentissage ait diminué et que l'assimilation du matériel mathématique scolaire soit devenue plus durable (il n'est pas si difficile d'obtenir de tels résultats, ils sont souvent un artefact, le résultat d'un impact incontrôlé, par exemple, une réaction à un type d'apprentissage différent et non standard), mais dans le fait que tous les élèves ont atteint le résultat prévu dans la formation, la réalisation, le développement de la capacité indiquée. Pour quelle raison? Il semble que, tout d'abord, en raison de la contrôlabilité de la séquence d'influences nécessaires à la formation de cette capacité. Le schéma de circuit donne la structure de base de ces actions. Étant donné que ce schéma lui-même n'a pas un objectif, mais un caractère méthodologique, c'est-à-dire n'est pas lié aux caractéristiques de la capacité en cours de formation, il peut également être utilisé pour développer une capacité générale à agir dans l'esprit lors de l'enseignement des échecs à l'école.

Avec une attitude clairement fixée du professeur d'échecs à l'égard du développement de la pensée des élèves, la mise en œuvre de l'analyse théorique (formation étape par étape d'une action dans l'esprit) et méthodologique (schéma de principe avec la formulation d'une tâche réflexive) ne devrait pas causer de difficultés sérieuses. Tout d'abord, ils s'intègrent facilement dans les méthodes pratiquées d'enseignement des échecs : apprentissage des mouvements des pièces d'échecs, détermination des principaux objectifs du jeu, mise en échec la plus simple, reine d'un pion, etc. La différence avec l'éducation traditionnelle réside dans ce qui est exactement contrôlé : si dans la première il n'y a que le processus d'amélioration d'un jeu d'échecs, alors dans la seconde on introduit le contrôle sur un autre processus - le développement de la pensée (notez que cela ne annule le contrôle sur le processus d'amélioration du jeu). Ce contrôle cohérent et réfléchi, dont nous avons tenté de mettre en évidence ci-dessus les moyens, est un trait distinctif.

Une objection est possible : cela ne se fait-il pas aussi de la manière la plus ordinaire, non basée sur un quelconque enseignement « de haute science » des échecs ? Oui, cela se fait; mais cela ne se fait que partiellement, de temps en temps, sans aucun système bien pensé, ce qui réduit considérablement non seulement l'effet global de la pratique des échecs, mais aussi la qualité et le rythme de leur amélioration.

Sans se fixer pour objectif une description détaillée de la méthodologie, examinons brièvement quelques-unes des techniques de sa mise en œuvre. Pour ce faire, il

convient de les répartir en groupes conformément aux points clés précédemment identifiés. Au sein de chacun de ces groupes, l'enchaînement des tâches doit être construit selon le principe bien connu du passage du simple au complexe ; les tâches elles-mêmes doivent naturellement être incluses dans le contexte général, ne pas paraître artificielles, tendues, introduites dans la leçon sans que l'on sache pourquoi. **Il est préférable (pas si difficile à réaliser) que ces tâches spéciales soient confiées de manière ludique**, presque toujours associées à un moment de compétition.

Il est difficile d'éviter une erreur - pour l'enseignant, les règles les plus simples du jeu d'échecs (mouvements par pièces, manœuvres élémentaires d'échecs, géométrie de l'échiquier, etc.) sont si automatisées qu'elles semblent aller de soi qu'il ne comprend pas voir des problèmes dans leur assimilation, s'efforce de les consolider le plus rapidement possible aux étudiants et de passer rapidement à la démonstration des méthodes techniques des échecs. Dans le même temps, la logique derrière cette simplicité est ignorée (le professeur, qui sait lui-même assez bien jouer aux échecs, ne fait pas l'analyse appropriée), la hâte et les omissions sont autorisées, ce qui peut affecter plus tard. La règle générale "moins c'est plus" devrait s'appliquer ici. Ainsi, le "sentiment d'une pièce", ses capacités peuvent être développées dès les premières leçons d'échecs, traduisant pas à pas les trajectoires de son action dans le plan interne. Les tâches correspondantes exécutées dans l'esprit peuvent se compliquer approximativement le long de la chaîne suivante : actions en un mouvement, en deux mouvements ; actions en présence d'un, deux obstacles; actions le long d'une trajectoire de mouvement assez complexe. Des problèmes similaires, mais plus complexes, se posent même avec la dynamique la plus simple de l'interaction de ses pièces, la relation avec le jeu de l'autre côté, etc. Le raffinement des éléments les plus simples, l'exhaustivité et l'exactitude de la traduction de tous les éléments constitutifs de ces éléments dans le plan intérieur affecteront certainement le caractère du jeu ultérieur.

Notez que la capacité d'agir dans l'esprit, comme toute autre capacité, est ouverte, c'est-à-dire n'a pas de limite supérieure fixe. Nous ne considérons que ses cas les plus simples, qui sous-tendent la maîtrise du jeu d'échecs. La capacité notée pour les enfants qui jouent bien aux échecs doit être régulièrement développée. Bien que cela puisse sembler étrange, voire paradoxal, néanmoins, ici aussi, il est plus efficace d'utiliser la séquence d'étapes décrite précédemment pour traduire l'action dans le plan interne, par exemple, si nous voulons développer dans le parafoudre la capacité de lire un jeu à partir d'une feuille. À un niveau supérieur, la technique de formation avec toutes ses nuances notées est répétée.

Tout entraîneur dans son travail utilise des exemples d'autres jeux, donne divers cas de vie, etc. Ils sont nécessaires pour la comparaison, l'explication, l'affichage plus visuel. L'introduction du "second" matériel peut pratiquement être effectuée également, par petites insertions chronophages, comme si elle était parallèle à

l'explication des échecs. C'est la première stratégie possible pour sa présentation. Vous pouvez le faire différemment, en réservant 20 à 30 minutes spécialement allouées pour cela, le temps réel est déterminé par la nature de ce matériel. Dans les deux cas, la différence avec la manière habituelle de l'utiliser consiste à mener au préalable un travail maîtrisé et spécialement réfléchi avec ce "second" matériau : la formation d'une action dans l'esprit doit se construire selon les mêmes étapes qui ont été effectuées avec des actions d'échecs.

Arrêtons-nous sur la technique de pose et de résolution d'un problème réflexif. Rappelons qu'elle consiste à comparer la solution de deux problèmes différents afin de former une méthode généralisée, de développer une capacité commune. Ces deux décisions doivent être enregistrées. En pratique, il convient de le faire en demandant aux élèves de résoudre mentalement deux tâches de complexité moyenne : l'une est un problème d'échecs (la position de départ reste sur le plateau de démonstration), la seconde est, par exemple, le pliage d'une figure de ses parties. Ensuite, l'enseignant à proximité sur une ardoise ordinaire dessine des parties séparées et une figure déjà pliée en désordre. Le travail de suivi consiste en des questions de l'enseignant et des réponses des élèves. La logique des questions est d'amener les enfants à la prise de conscience des caractéristiques essentielles à la bonne solution (processus de résolution). Les questions elles-mêmes doivent être simples et accessibles à la compréhension des enfants. Par exemple : comment avons-nous résolu ces problèmes - en déplaçant ou non des pièces d'échecs (« coupures », parties d'un tangram) ? Réponses possibles des enfants : non, sans bouger, dans la tête, etc. Question : "Est-ce plus pratique d'agir ainsi ?". En répondant à cette question, les opinions peuvent diverger, mais le moment même de la comparaison doit être choisi de manière à ce que la plupart des élèves préfèrent déjà l'action dans l'esprit. Selon la situation, il peut y avoir d'autres questions de ce type; il est essentiel d'atteindre l'objectif qui, dans ce groupe de questions-réponses, est de souligner la signification, l'efficacité de l'action sur le plan mental par rapport aux mouvements effectués à l'aide des mains. Dans un bref résumé, ce point devrait être souligné par l'enseignant lui-même. Le deuxième groupe de questions et de réponses peut être dirigé vers la prise de conscience du fait que l'intégrité de l'action menée est déterminée par le but, c'est-à-dire la position finale à atteindre, etc. Notez que le travail préliminaire sur la définition de ces questions (en tenant compte des réponses possibles), la construction de leur séquence en groupes est un excellent moyen, bien que parfois pas facile, d'approfondir la compréhension de la façon dont les processus de pensée se produisent chez les enfants.

La compréhension réfléchie de leurs propres actions par les élèves, guidée par les questions de l'enseignant, peut prendre 20 à 30 minutes. Cela ne vaut pas la peine de gagner du temps pour cela, ainsi que pour utiliser d'autres tâches (non liées aux échecs) dans les leçons. Elle est pleinement rémunérée par la qualité des compétences en cours de formation (aspect technologique), mais aussi - c'est l'objectif fixé - leur développement général.

Il est plus opportun de vérifier la réalisation du résultat après une ou deux leçons, après avoir envisagé, par exemple, la tâche de passer un simple labyrinthe. Comme critère de formation d'une capacité, une circonstance simple peut être prise: si la solution commence "de la fin" ou "du début" du labyrinthe; Rappelons-nous que le travail sur le plan intérieur procède du but, dans le cas où l'action dans l'esprit est correctement et complètement formée.

Nous avons considéré l'une des situations typiques où les échecs peuvent agir comme un matériel très pratique, un terrain d'essai pour le développement de la pensée des enfants. Il y a beaucoup plus de telles situations (par exemple, le développement de la capacité de planifier ses actions ne peut être réduit à la capacité d'agir dans l'esprit; le premier, bien sûr, repose sur ce dernier, mais a ses propres particularités et caractéristiques) et ils doivent encore être identifiés et analysés.

Il semble que dans d'autres cas, malgré toute leur originalité qualitative, une seule et même séquence d'actions doit être utilisée ; mettre en évidence une capacité qu'il est commode de développer sur le matériel d'échecs ; montrer son importance pour le développement général de la pensée ; déterminer les principales composantes qui forment la structure de la capacité attribuée ; donner des méthodes méthodiques pour la formation de la capacité, en tenant compte des spécificités du matériel d'échecs; en pratique, pour vérifier comment il est possible d'atteindre l'objectif. En d'autres termes, pour que chaque cas spécifique développe son propre schéma principal de méthodes d'enseignement, toujours spécifique, visant au développement de la pensée.

Le développement de la pensée est un processus artificiel-naturel, et sa composante artificielle est déterminée par les efforts de l'enseignant dans cette direction. Et il faut clairement imaginer si l'enseignant contrôle ou non le développement de la pensée lorsqu'il enseigne les échecs. (Pour plus de détails, voir "Chess: Science, Experience, Mastery: A Practical Guide" / Edité par B.A. Zlotnik. - M.: Higher School, 1990, pp. 41-53).

D'après un article de B. Zlotnik "Champs noirs et blancs au-delà des Pyrénées", 1996

L'ensemble du système éducatif local, qui connaît aujourd'hui un essor notable, est orienté vers le développement intellectuel intégral de la jeune génération. C'est bien que le dernier rôle ne soit pas donné aux échecs ici. Il n'y a pas si longtemps - le 8 mars 1995 - la Commission sénatoriale de l'éducation a adopté une décision à l'initiative de Canar d'enseigner les échecs à l'école comme matière de choix. Ce qui ouvre de nouvelles perspectives aux passionnés, en s'appuyant sur la base législative... Les matières de mon expérience, commencée en 1993, le cours « Échecs et Développement Intellectuel » figurent également dans la commission sénatoriale

citée plus haut. Il est important de faire la distinction entre les vraies choses que les échecs peuvent faire et ce qu'ils ne peuvent pas faire. C'est un sujet de discussion particulier. Cette année, j'ai organisé une université d'été - pour la première fois sous les auspices de l'UNED (auparavant, Kasparov et Karpov ont participé à quelque chose de similaire en Espagne). Le programme comprend des performances non seulement par des joueurs d'échecs célèbres, mais aussi par des enseignants et des journalistes. La variété des sujets abordés est illustrée par les conférences suivantes : "Comment toucher le public à travers les médias de masse", "Expérience mondiale dans l'introduction des échecs dans le système éducatif", "Les échecs et le développement intellectuel des enfants de 5-6 ans", "École régionale d'échecs"... Parmi les orateurs - grands maîtres Elizbar Ubilava, Miograd Todorovic, journaliste Leoncho Garcia, docteur en biologie Jose Angel Lopez de Turiso (qui a quitté sa profession pour enseigner les échecs dans une école privée pour 650 étudiants)*Plus de détails - "64 - Chess Review", 1996, n° 11, p.30-31.*

De la note "Échiquiers - dans les sacs à dos et les malles", 1998

... Anatoly Karpov a l'intention d'accorder encore plus d'attention au développement des échecs pour enfants et de rechercher leur inclusion dans le programme scolaire. Karpov en a parlé lors de la présentation du festival international "Les échecs à l'école", qui se tiendra cet été dans le cadre des Jeux mondiaux de la jeunesse sous le patronage du Comité international olympique.

"Promouvoir le développement des échecs de toutes les manières possibles, en particulier pour les enfants, est notre tâche principale commune", a souligné Karpov. - Nous avons déjà organisé trois soi-disant "Olympiades de Tchernobyl"... La prochaine étape est la création d'un centre de coordination, qu'une autorité telle que l'académicien Leonid Abalkin a accepté de diriger, et la renaissance de l'école de Mikhail Botvinnik.

Selon Karpov, avec le soutien du ministère de l'Éducation, du gouvernement et du parlement, les échecs pourraient bientôt être légalement inclus dans le programme des écoles secondaires.

- ... Quant à "l'enseignement général d'échecs" des écoliers, ici, hélas, nous avons plusieurs années de retard sur les pays occidentaux développés, - a déclaré Karpov.

Le champion a rappelé qu'il y a 4 ans, le Parlement espagnol a introduit les échecs dans le système des cours optionnels dans les écoles. Les Espagnols furent suivis par les législateurs de la Suède et de l'Italie. Une image similaire est observée dans les États américains et les provinces canadiennes.

-... En ce qui concerne le festival "Chess in Schools", nous ressentons encore aujourd'hui le soutien de poids du maire de Moscou Yuri Luzhkov, qui est très amical envers les échecs. (Plus de détails - "Soviet sport" du 16/01/1998, p.1).

Commentaire de l'auteur du site: l'auteur anonyme de la note "Échiquiers - dans les sacs à dos et les mallettes" confond quelque chose. Il n'est pas nécessaire de pousser pour l'inclusion des échecs dans le programme scolaire, car ... ils ont déjà été introduits depuis 1993-1994, grâce à l'initiative du ministère de l'Enseignement général et professionnel (et non du ministère de l'Éducation nationale, ce nom n'existe plus). Par conséquent, nous ne pouvons pas être laissés pour compte. De plus, ni en Espagne (où des spécialistes russes aident activement les Espagnols), ni en Suède, ni en Italie, il n'existe un ensemble pédagogique et méthodologique spécial similaire à celui publié en Russie. Il n'y a pas si longtemps, des méthodologistes israéliens ont rapporté que le premier kit pédagogique et méthodologique au monde pour l'école élémentaire avait été publié en Israël (en 2001). C'est faux. En Russie avant.

Conférence des professeurs d'échecs à Dallas, États-Unis, 2003

Une conférence d'enseignants qui utilisent les échecs à des fins éducatives s'est tenue dans la ville américaine de Dallas. C'est dans les pédagogues, c'est-à-dire qu'ils démontrent, en utilisant l'exemple de ce jeu ancien, comment résoudre les problèmes de la vie. Tous les orateurs ont souligné que les échecs augmentent l'estime de soi chez les enfants et aident à intégrer les immigrants dans la société. Les échecs sont également utilisés dans les cas où les enfants ont besoin d'aide pour lutter contre les dépendances - alcool et drogues. En un mot, les échecs, selon les participants à la conférence, sont un excellent outil pour résoudre les problèmes de la vie. "Aux échecs, rien ne dépend du hasard, ce n'est pas un jeu de hasard, donc vous devez utiliser votre cerveau et essayer de gagner, et si vous perdez, alors au moins vous avez développé une sorte de stratégie", explique Fernando Moreno, auteur du livre "Apprenez à vivre avec l'aide des échecs.http://forum.rbn.ru/news.html?news_id=274 , 25 juillet 2003).

D'après les documents du site Web du RCF "17 septembre 2003 Krasnoïarsk, Russie. Les cours d'échecs peuvent faire partie des programmes scolaires", 2003

"Dans un proche avenir, les cours d'échecs au choix pourraient faire partie intégrante des programmes scolaires. C'est ce qu'a déclaré le 12e champion du monde Anatoly Karpov lors de la cérémonie de clôture du 56e championnat russe d'échecs chez les hommes. Selon Karpov, le ministère de L'éducation adoptera bientôt le champion du monde a confirmé sa prédiction par le fait que la Fédération russe des échecs a récemment travaillé activement "en termes de développement des échecs pour les enfants et les jeunes avec le ministère de l'Éducation du pays et les départements de l'éducation dans de nombreuses régions". Karpov a souligné que "les échecs peuvent discrètement enseigner beaucoup" comme le contrôle du temps, l'analyse, la

planification, la prévision et l'autodiscipline" -
voir <http://www.russiachess.ru/mods.php?name=section&oid=1&bid=31> .

Commentaire de l'auteur du site : Information très importante ! Le fait est que bien que le programme "Les échecs à l'école" fasse partie intégrante des "Programmes des établissements d'enseignement général : classes primaires" depuis 1996, il est trop tôt pour parler d'une réelle mise en œuvre. L'une des raisons est qu'à ce jour, il n'y a pas d'interaction claire entre le ministère de l'Éducation et l'Académie russe de l'éducation d'une part et le RCF d'autre part. Par conséquent, il est très important qu'Anatoly Evgenievich Karpov ait récemment accordé une attention accrue à cette question.

De l'interview de G.K.Kasparov au rédacteur en chef de "AiF" N.Zyatkov "Garry Kasparov. Les échecs sont-ils en train de mourir ?", décembre 2003

— ... Et vous ? Quittez-vous le champ de bataille ou, comme avant, vous battez-vous ouvertement pour l'avenir des échecs ?

– Je me bats depuis de nombreuses années pour changer la situation, mais je ne peux pas influencer le tableau dans son ensemble. Je suis très fatigué et occupé maintenant avec mon travail - je travaille sur une édition en cinq volumes de "Mes grands prédécesseurs". Mais je veux dire : en tout cas, dans un futur proche, les échecs gagneront la place la plus importante dans le système éducatif. Hélas, cela n'arrivera pas ici, mais en Amérique, en Europe occidentale, en Israël, où il y a du temps et une volonté de réfléchir à des perspectives stratégiques. New York donne à elle seule 3 à 4 millions de dollars par an pour les échecs dans les écoles par le biais de programmes caritatifs, et tout le monde là-bas comprend à quel point les échecs affectent la qualité de l'éducation.

– Et en quoi cela s'exprime-t-il exactement ?

– Dans les classes où les échecs sont enseignés, les résultats s'améliorent fortement non seulement en mathématiques, mais aussi dans d'autres matières. L'étudiant commence à penser de manière indépendante, et c'est la chose la plus importante. Les barrières raciales et sociales disparaissent. Le jeu peut rassembler tout le monde. L'enfant développe le sens des responsabilités. Votre démenagement - toute la responsabilité sur vos épaules. La personnalité grandit vraiment avec les échecs.

- Et qu'est-ce qui empêche de l'introduire en Russie ?

– En URSS, les échecs étaient utilisés comme une arme idéologique. En fait, toutes ces sections, cercles, "White Rooks" visaient à trouver Karpov, Kasparov, Kramnik - pour alimenter la pyramide et prouver que nous sommes les plus intelligents du

monde. Néanmoins, les tentatives d'introduire les échecs dans l'éducation ont échoué. En 1987, je suis allé voir Biryukova, secrétaire du Comité central du PCUS, avec une proposition de préparer un programme de jeux pour l'école. Ensuite, l'Union soviétique avait besoin de 150 000 roubles pour introduire les échecs dans le système éducatif. Mais on nous a dit: "Qui a besoin de ça? Tout va bien pour nous de toute façon ..." Maintenant, en fait, personne ne remarque que les échecs professionnels en Russie sont en train de mourir. La dernière "éjection" de l'école d'échecs soviétique - Alexander Grischuk ...

(Plus de détails - « Arguments et faits », décembre, n° 50, 2003, p.3).

Commentaire de l'auteur du site : Ce qui ne pouvait pas être fait en URSS a été mis en œuvre en Russie. En 1993, le ministère de l'Éducation de la Fédération de Russie a lui-même pris l'initiative de créer le premier kit pédagogique et méthodologique pour les écoles élémentaires, qui avait déjà été développé au début de 1994. Cependant, il est prématuré de parler d'une véritable mise en œuvre tant que la question du personnel n'est pas résolue. Parmi les logiciels internationaux, on note le programme et les recommandations méthodologiques (en trois parties), développés par Valery Surenovich Tsaturyan sous les auspices de la GK Kasparov Chess Academy (M. : 2003).

Tatyana Khlebnikova "Une tablette appelée" échecs ", Ukraine, 24.01.2004

Ce jeu ancien contribue au développement de l'intelligence de l'enfant. L'intérêt pour les échecs pour enfants a sensiblement augmenté dans de nombreux pays du monde ces dernières années. Et ce n'est pas un hasard. Le jeu ancien, comme m'a expliqué l'entraîneur-chef de l'école de sport pour enfants n° 3 de Kiev, candidat au poste de maître de sport Gennady Plostak, a un impact considérable sur le développement de l'intellect de l'enfant et sur les qualités personnelles qui sont urgentes nécessaire dans le monde moderne. Par exemple, il développe la capacité de prendre la bonne décision dans un court laps de temps. Les échecs enseignent également aux enfants le micro-stress, car chaque partie perdue est un micro-stress. Il a été remarqué que les joueurs d'échecs ne se perdent pas dans des situations critiques, ne paniquent pas, mais réfléchissent et cherchent une issue. Il est également bien connu que les échecs apprennent à penser logiquement, et les enfants qui aiment ce sport étudient bien, entrent sans problème dans les instituts,

"De plus, les échecs sont également utiles d'un point de vue médical", explique Gennady Yakovlevich. - Si un enfant est agité, ne peut pas se concentrer, puis après les cours en cercle, il se débarrasse progressivement de ces lacunes. À cet égard, il convient de rappeler la célèbre phrase d'Alexander Alekhine: "Avec l'aide des échecs, j'ai élevé mon personnage."

En un mot, les avantages des échecs sont énormes et les coûts sont minimes. En Occident, mais aussi en Orient, beaucoup d'argent est investi aujourd'hui dans le développement des sports d'échecs pour enfants. **Cet intérêt a été fortement alimenté il y a huit ans par un rapport de l'UNESCO publié dans la presse sur les résultats d'une étude spéciale sur l'impact des échecs sur le développement de l'enfant. L'étude a impliqué des sommités scientifiques américaines et des représentants de l'Académie royale suédoise de l'éducation. La conclusion était sans équivoque - les avantages de ce jeu sont indéniables.** Ainsi, les échecs pour enfants occupent désormais presque la première place dans les loisirs des enfants. Ils sont également introduits en tant que matière distincte dans le programme scolaire. Car ce jeu est une sorte de «pilule» unique et magique, qui est montrée à tous les enfants sans exception - physiquement faibles et forts, intelligents et pas très intelligents, avec une mauvaise vue et avec une bonne ... Et quelle est la situation avec les enfants échecs dans notre pays?

- Si auparavant les représentants des pays de la CEI étaient beaucoup plus forts que tous, les titres de champion du monde sont désormais remportés par des athlètes indiens, chinois, - déclare Gennady Plostak. — Mais c'est surtout l'Iran qui m'a frappé. Les échecs n'y étaient autorisés qu'il y a 7 ans, et en 2000, ils avaient déjà leur premier champion du monde - une fille.

Peut-être qu'il n'y a pas d'enfants talentueux en Ukraine ? Ou de mauvais coachs ? Ni l'un ni l'autre. L'une des «stars» de l'entraîneur Plostak est Masha Korniyuk, une élève de deuxième année. Elle est la plus jeune fille de première classe à Kiev. En général, pendant 21 ans de travail d'entraîneur et d'enseignant, Gennady Yakovlevich a élevé de nombreux athlètes exceptionnels. Et aujourd'hui, il est presque le seul entraîneur de Kiev dont les enfants ont joué aux championnats du monde et d'Europe. En octobre 2000, l'Espagne a accueilli le prochain championnat du monde chez les garçons et les filles de moins de 16 ans. Seule résidente de Kiev, également étudiante de Gennady Yakovlevich, Tanya Aksenova a remporté la huitième place parmi 72 participants, devant de nombreux masters internationaux. La tâche de l'école n'est pas seulement d'apprendre aux enfants à jouer aux échecs (on note que les cours sont gratuits pour les enfants !), mais d'élever des sportifs, des champions. Oui, 70 pour cent de ceux qui sont diplômés de l'école des sports pour les jeunes n ° 3, porter le titre de candidat maître des sports. Et tout cela, ce sont les efforts des entraîneurs-fans. Cependant, ils ont besoin d'aide. Malheureusement, aux échecs pour enfants, Kiev n'occupe plus les premières places. Oui, ils aident les entraîneurs d'enfants. Le même Petr Burkatsky, président du comité des sports de la ville, qui, selon Plostak, "a une attitude incroyable envers les entraîneurs". Mais je pense qu'en plus des passionnés individuels, des efforts plus puissants et unis sont nécessaires. Dans la même Géorgie, le gouvernement a alloué des fonds importants pour soutenir les échecs féminins traditionnellement les plus forts du monde. Et nous avons de bons exemples. Ainsi, à Kharkov, les jeunes joueurs d'échecs sont également inclus dans le programme cible «Enfants talentueux». A Kiev, pour l'instant, les échecs pour enfants sont financés sur une base résiduelle. L'école des

jeunes n° 3, par exemple, a vraiment besoin d'un ordinateur. Et pas seul. Ils rêvent dans DYuSSh n° 3, comme avant, d'emmener les gars à la piscine gratuitement, pour les renforcer physiquement. Les camps d'été sont très nécessaires - c'est la période la plus fertile pour les cours avec des enfants. En général, il y a suffisamment de problèmes. Il y a de nombreuses années, à l'époque de l'URSS, il y avait des débats bruyants dans la presse sur ce qu'est le jeu d'échecs - un sport ou un art ? Personnellement, je pense que ce jeu sage et ancien a absorbé les deux. Et il porte aussi une puissante charge pédagogique. N'oublions pas cela. Et que tous les enfants qui jouent aux échecs ne deviennent pas des champions. Mais le fait qu'il s'agisse de la future élite de l'Ukraine est incontestable. (Plus - le jeu antique absorbait les deux. Et il porte aussi une puissante charge pédagogique. N'oublions pas cela. Et que tous les enfants qui jouent aux échecs ne deviennent pas des champions. Mais le fait qu'il s'agisse de la future élite de l'Ukraine est incontestable. (Plus

-http://www.sd-forum.org.ua/files/ngarchive/arhiv/N02_91/page_11.htm)

A.N. Kostiev "Congrès pédagogique : Calvia, 16-20 octobre 2004"

"Dans le concept adopté du séminaire, il a été possible de refléter le rôle des échecs en tant qu'outil pédagogique pour développer les capacités des écoliers pour l'activité mentale ... L'auteur du manuel pour les plus jeunes, Jolie Prio, a démontré une approche originale pour étayer la sélection d'exemples d'entraînement pour les enfants de 4 à 6 ans ... Si ces rapports peuvent être traduits en russe, la collection sera publiée en Russie. Matériel d'un autre congrès "Chess in School", qui s'est tenu en Amérique il y a deux ans, sera bientôt publié... Il y aura un très grand congrès "Les échecs et l'école" (novembre, Hollande)". Plus de détails - "Chess Review - 64" 2004, n° 11, p.57. - <http://www.64.ru/2004/11/nov20.html> .

[Le programme de la première année d'étude du cours "Chess for School"](#)

[Le programme de la deuxième année d'étude du cours "Les échecs pour l'école"](#)

[Le programme de la troisième année du cours "Chess for School"](#)

[Cours d'échecs à l'école élémentaire: l'histoire de la formation](#)

[Un manuel pour la 1ère année d'une école élémentaire de trois et quatre ans "Les échecs, la première année, ou Là, les cellules noires et blanches sont pleines de miracles et de secrets"](#)

[Un guide pour le professeur "Les échecs, la première année, ou j'étudie et j'étudie"](#)

[Un livre pour la lecture conjointe des parents et des enfants âgés de 5 à 8 ans "Aventures incroyables au pays des échecs"](#)

[Manuel pour la deuxième année "Échecs, la deuxième année, ou jouer et gagner"](#)

[Lien Empire](#)

[Transition vers le site "Matériaux divertissants et méthodiques des livres d'Igor Sukhin: des inventions littéraires aux échecs"](#)

[à la page d'accueil](#)

mailto:suhin_i@mail.ru

suhin_i@mail.ru

<http://chess555.narod.ru/pol.htm>

© 2003-2006 Sukhin I.G.