

LE JEU D'ECHECS

UN OUTIL
POUR

L'EDUCATION
&

LA SANTE



FIDE
GENS UNA SUMUS



FIDE

GENS UNA SUMUS

Secrétariat FIDE

Téléphone : +30 210-921 20 47

Fax : +30 210-921 28 59

www.fide.com

courriel : office@fide.com

9, avenue Siggrou,
Athènes, Grèce 11743

Ce
livret est
téléchargeable
en format électronique
sur cis.fide.com – En Anglais,
en Français ou en
Espagnol.





FIDE
GENS UNA SUMUS

LE JEU D'ECHECS UN OUTIL POUR

SOMMAIRE

- 1 FIDE – Le jeu d'échecs, un outil pour l'éducation & la santé
- 2 La morale des échecs
- 3 Les échecs font Bloom
- 4 Les capacités de réflexion
- 5 Education sur mesure
- 6 La pensée critique & créative – Les échecs dans les processus d'apprentissage
- 7 Le jeu d'échecs comme outil éducatif
- 8 Les vertus éducatives du jeu d'échecs
- 10 Les capacités psychomotrices
- 11 Les compétences STIM
- 12 Les compétences cognitives
- 13 Compétences du quotidien et soutien psychologique
- 14 Des valeurs éthiques
- 15 Troubles du comportement & autisme
- 16 Bénéfices sociaux & minorités
- 18 Les bénéfices pour la santé
- 19 Combattre le déclin cognitif
- 20 Les filles qui brillent
- 21 La Reine de Katwe
- 22 Prisons : quand les échecs apportent la vie
- 26 Mettre Alzheimer échec et mat
- 28 Les programmes pour les maternelles de 4 à 6 ans
- 30 Les programmes pour les primaires de 7 à 11 ans
- 32 La formation des enseignants
- 33 Le titre de SI (professeur d'échecs) de la FIDE
- 34 FSCL (Formateur échecs FIDE)
- 35 Un soutien aux enseignants
- 36 Le Parlement Européen
- 38 L'Union Européenne – Erasmus+
- 39 39 L'European Chess Union
- 40 40 Les projets CiS tout autour du monde
- 42 42 Les conférences sur les échecs et l'éducation
- 44 44 Les travaux de la recherche
- 46 46 Bibliographie

L'EDUCATION & LA SANTE

01

La FIDE a été fondée en 1924. Elle a été officiellement reconnue comme l'instance officielle du jeu d'échecs à l'échelle mondiale par le Comité International Olympique.

La FIDE a toujours eu pour priorité les échecs de compétition, notamment l'organisation du Championnat du monde et la formation des joueurs, des entraîneurs et des arbitres.

Depuis la création en 1984 de la Commission Chess in Schools, la FIDE a de plus en plus utilisé le jeu d'échecs pour ses vertus éducatives. Enseigner les échecs n'est plus une fin en soi et ne se résume pas à former des joueurs plus performants mais vise l'amélioration des performances scolaires des élèves.

Cette approche a trouvé d'autres champs d'application avec la création récente des Commissions pour l'Action Sociale (2012) et pour les Projets Sociaux (2012).

L'objectif est d'utiliser le jeu d'échecs pour ses vertus éducatives, sociales et de santé publique, de la petite enfance au quatrième âge.



02 LA MORALE DES ECHECS

Les vertus éducatives et sociales du jeu d'échecs ont été soulignées pour la première fois par Benjamin Franklin en 1786.



Dans un article intitulé, The Morals of Chess, il a écrit «La vie ressemble à une partie d'échecs». Il a ajouté que la pratique des échecs pouvait nous enseigner la prévoyance, la circonspection et la prudence. Et il a aussi écrit que les échecs nous enseignaient «à ne pas nous laisser décourager par une situation en apparence défavorable dans l'état actuel des choses...et à persévérer en vue de trouver des solutions de long terme.»

Les vertus éducatives du jeu d'échecs ont commencé à faire l'objet d'un consensus à partir du XXème siècle.

Il faut attendre le début du XXIème siècle pour que les vertus sociales et sanitaires du jeu d'échecs commencent à être mises en valeur.

LES ECHECS FONT BLOOM 03

Benjamin Bloom (1956) a développé une classification des niveaux d'apprentissage. Sa taxonomie s'articule autour de trois domaines : le cognitif, le psychomoteur et l'affectif.

Les domaines psychomoteurs et affectifs sont au cœur de notre programme pour les jeunes enfants.

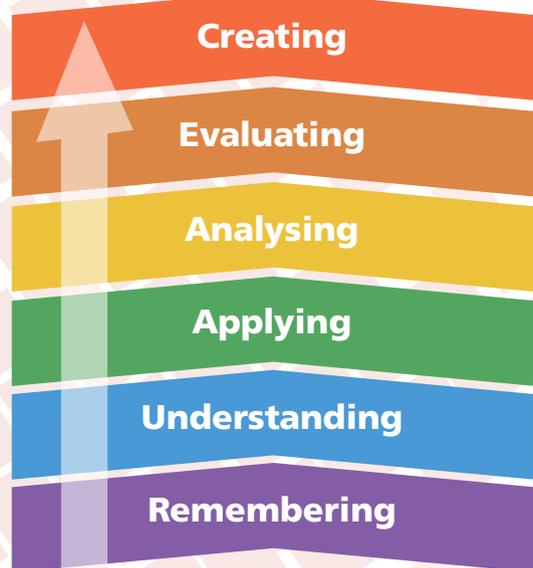
Le domaine cognitif est traditionnellement celui sur lequel l'éducation s'est concentrée et c'est ce domaine qui structure le plus souvent les objectifs d'apprentissage, les évaluations et les activités scolaires.

Au sein de ce domaine cognitif, il a identifié six niveaux : la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.



04 LES CAPACITES DE REFLEXION

Higher Order Thinking Skills



Lower Order Thinking Skills

Toutes les disciplines, jeu d'échecs compris, savent faire travailler les trois capacités de réflexion de base que sont la mémorisation, la compréhension et l'application.

En revanche, quand il s'agit d'analyser, d'évaluer et de créer, les matières traditionnelles sont davantage dépourvues d'outils.

Pour les élèves touchés par la grande pauvreté, le manque d'exposition à la culture expliquerait en partie le moindre développement des capacités cognitives. « Le jeu d'échecs, qui permet d'« apprendre par le jeu » est de nature à offrir ce contexte social propice au développement ou à l'affirmation de ces capacités cognitives... »

[Joseph Eberhard, Ed.D]

Ces trois capacités – analyser, évaluer, créer – sont pourtant au cœur du processus de réflexion aux échecs ! C'est même une définition parfaite de ce qu'est le jeu d'échecs.

EDUCATION SUR MESURE 05

« Les écoles et les enseignants ont besoin de méthodes claires et directes pour enseigner les bases » (« Les capacités de réflexion »)

[Nash 2011]

Il est important que les contenus ne se multiplient pas de façon exponentielle chaque jour.

Le principal défi pour les enfants devrait être de découvrir la façon dont on réfléchit et de développer cette capacité de réflexion. Cela pourrait même se faire dans un cadre ludique, ce qui serait idéal.

Les échecs offrent le parfait dispositif éducatif pour enseigner ces capacités de haut niveau, grâce à la combinaison d'esprit critique et de pensée créative qu'ils proposent.

Le Dr. Alexey Root (Professeur des Universités à l'Ecole des Etudes Interdisciplinaires, Université du Texas, Dallas) a montré dans ses livres (voir bibliographie) comment on peut utiliser le jeu d'échecs en lien avec les programmes des différentes disciplines traditionnelles.



06 ESPRIT CRITIQUE & CREATIVITE

La pensée critique implique en amont un raisonnement et une pensée logique structurés autour de compétences comme la capacité à comparer, à classer, à découper en séquences, à déterminer les causes des effets, à schématiser, à créer des analogies, à raisonner de façon déductive et inductive, à anticiper, à planifier, à formuler des hypothèses et à critiquer.

Une pensée créative est synonyme de création de quelque chose de neuf ou d'original. Elle implique souplesse, originalité, fluidité, capacité à élaborer, à confronter ses idées, à modifier le projet de départ, à imaginer, à fonctionner par associations d'idées, à lister selon des critères, à fonctionner par métaphores, à discerner les relations entre des objets. Le but de la pensée créative est de stimuler la curiosité et de promouvoir l'indépendance d'esprit.

LES ECHECS DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

Le jeu d'échecs contribue au développement affectif, cognitif et psychomoteur (comme le montre le programme Early Years Skills –Compétences premières).

LE JEU D'ÉCHECS DÉVELOPPE DES COMPÉTENCES :

- ◆ la concentration, l'attention, la spatialisation, la pensée logique, l'imagination, la créativité.
- ◆ Le jeu d'échecs encourage la prise en compte d'idées alternatives.
- ◆ Le jeu d'échecs aide à inhiber ses réflexes.
- ◆ Le jeu d'échecs permet de donner la priorité à la réflexion (penser avant d'agir).

LE JEU D'ECHECS 07 COMME OUTIL EDUCATIF

LES ÉCOLES ONT BESOIN :

- ◆ d'une façon simple et directe d'enseigner les capacités de réflexion
- ◆ d'un contexte où les contenus ne se multiplient pas quotidiennement
- ◆ d'une ludification des situations d'apprentissage et de motivation
- ◆ d'un contexte où les règles sont simples et
- ◆ d'un contexte où le principal défi pour les élèves est de découvrir la façon dont on réfléchit et de la développer.

Le jeu d'échecs a toutes les qualités pour être un excellent outil éducatif.

Le jeu d'échecs peut servir à résoudre de nombreux problèmes éducatifs, tout spécialement quand il est utilisé pour aider le développement de compétences de réflexion.



08 LES VERTUS EDUCATIVES DU JEU D'ECHECS

Le jeu d'échecs apprend aux enfants à penser de façon analytique, logique et à différents niveaux.

Les vertus éducatives du jeu d'échecs sont nombreuses et variées.

Elles ont été largement décrites dans de nombreux articles de recherche. Il existe tant de preuves qu'il serait facile de s'y perdre. C'est pourquoi nous serons brefs et synthétiques.

Si vous souhaitez entrer dans le détail, veuillez-vous reporter aux ressources et aux liens proposés dans la rubrique Recherche et Bibliographie.

Le jeu d'échecs aide à promouvoir le développement intellectuel. Là où on joue aux échecs à l'école, les performances scolaires s'améliorent.

Le jeu d'échecs est un outil puissant pour développer la réflexion et la mémoire chez les enfants.

Le jeu d'échecs les aide aussi à construire leurs outils de prise de décision. Il leur apprend à être responsables de leurs décisions et des conséquences de leurs décisions.



Les vertus éducatives du jeu d'échecs les plus fréquemment citées sont les suivantes :

Les compétences cognitives, telles que l'attention, la mémoire et la pensée logique, des qualités essentielles au développement d'un individu.

Une créativité accrue, renforcée par la résolution de problèmes.

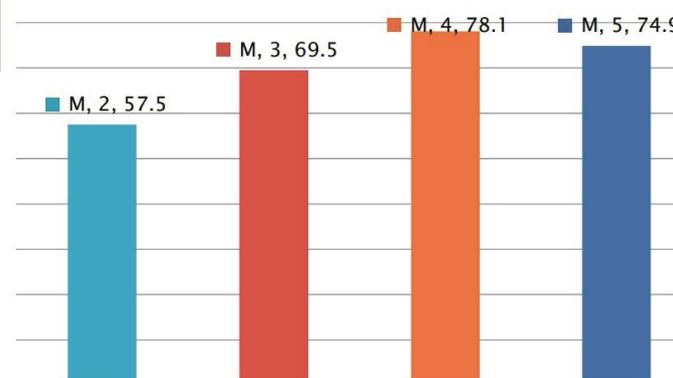
Une pensée critique renforçant la capacité à discerner dans une situation donnée les forces et les faiblesses de chaque camp, à établir des jugements de valeur et à prendre des décisions.

Un sens éthique. On note souvent une amélioration du comportement général des jeunes joueurs.

Des progrès en maîtrise de la langue.

De meilleurs résultats en mathématiques.

ILLUSTRATION DE LA CRÉATIVITÉ



Des recherches menées en Arménie (2014) ont montré la différence de créativité entre les élèves de quatre niveaux (les trois plus jeunes avaient suivi des cours d'échecs, contrairement au plus grand).



10 LES CAPACITES PSYCHOMOTRICES

Les enfants apprennent à travers le plaisir du jeu à respecter et à contrôler leur corps. Ils apprennent aussi à s'exprimer et à établir des relations interpersonnelles à travers leurs mouvements, ce qui renforce leur conscience et leur perception physique d'eux-mêmes.

La qualité et la conscience du mouvement que permet un tel exercice a un effet direct et positif sur toute une série de ressorts psychologiques chez l'enfant : la capacité à communiquer, à percevoir et à résoudre des problèmes, à se concevoir comme individu. En un mot, le jeu d'échecs offre des outils indispensables à des interactions abouties avec les autres.

Le programme de la FIDE « Early Years Skills » enseigne les bases des sciences (SVT, Technologie, Ingénierie, Mathématiques) aux jeunes enfants (4-6 ans) en s'appuyant sur des techniques psychomotrices (jeux, chansons, danses) et en les développant sur un échiquier géant.

L'apprentissage psychomoteur est au croisement entre les fonctions cognitives et les déplacements physiques. L'apprentissage psychomoteur met en avant des capacités d'ordre physique telles que le mouvement, la coordination, la manipulation, la dextérité, la grâce, la force et la rapidité.



EARLY YEARS SKILLS

11 LES COMPETENCES SCIENTIFIQUES

« ... la capacité à engendrer, comprendre et analyser les données empiriques, y compris par la critique; ... la capacité à appliquer un raisonnement systématique et critique à des problèmes complexes en gardant pour but de les résoudre et de transférer ce nouveau savoir théorique à d'autres cas pratiques; ... L'ingénuité, le raisonnement logique et l'intelligence pratique. »

[Le Parlement britannique, cité dans EU Skills Panorama 2014]

Argumentation

« Utiliser la réflexion analytique et critique pour rechercher des algorithmes dans une série de données, essayer de déterminer ce que peuvent signifier ces algorithmes et essayer enfin d'utiliser ces données pour établir une proposition. »

[Eric Brunzell, Professeur associé en Sciences de l'Education, Université du Wisconsin]

La prise de décision par l'analyse des données

« Les élèves doivent être capables de prendre une décision non pas fondée sur ce qu'ils croient ou ressentent mais sur des données scientifiques. C'est une compétence que chacun doit acquérir. Qu'on soit destiné ou non à une carrière scientifique, il est nécessaire de savoir utiliser des données pour prendre des décisions raisonnées dans la vie de tous les jours. »

[Stacy Klein-Gardner, directeur du Centre pour l'éducation scientifique pour filles, Nashville, Etats-Unis]

Résolution de problèmes

« Les employeurs utilisent le terme de résolution de problème. La société dans son ensemble a besoin de personnes en capacité de résoudre des problèmes. Remplir sa feuille d'impôts est un exercice de résolution de problèmes. C'est ce type de compétence qu'il faut développer. »

[James Brown, Directeur exécutif, STEM Education Coalition]



11

12 LES COMPÉTENCES COGNITIVES

Le jeu d'échecs est connu pour ses vertus dans le domaine des compétences cognitives :

◆ **Capacité à fixer son attention** - Les enfants apprennent rapidement que s'ils ne fixent pas leur attention sur ce qui passe sur l'échiquier, ils ne peuvent pas s'en sortir, aussi malins soient-ils.

◆ **Visualisation** - Imaginer une séquence d'actions avant de la mettre en œuvre. Cette compétence est renforcée par le fait de devoir bouger les pièces dans sa tête avant de les déplacer sur l'échiquier.

◆ **Le raisonnement abstrait** - Le jeu d'échecs développe la capacité à analyser les informations, à détecter des algorithmes et des relations entre des objets et à résoudre des problèmes. On y apprend aussi à transférer les motifs d'une situation à une autre.

◆ **La planification** - Viser des objectifs de long terme et établir des étapes pour y parvenir mais aussi devoir réévaluer les plans de départ à mesure que la situation sur l'échiquier évolue.

Les trois compétences suivantes relèvent aussi du programme scolaire mais elles sont de première importance pour le projet prison :

■ **Réfléchir avant d'agir.**

■ **Peser le pour et le contre** - Apprendre qu'il ne faut pas nécessairement faire la première chose qui nous passe par la tête.

■ **Analyser concrètement** - Est-ce que cette action me fait du bien ou du mal ?



COMPÉTENCES DU QUOTIDIEN ET SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE 13

Il existe de nombreux projets qui utilisent le jeu d'échecs comme outil pour acquérir des compétences utiles dans la vie quotidienne. Le jeu d'échecs a aussi été utilisé avec succès dans le domaine du soutien psychologique.

Moreno (2002) propose un modèle détaillé (voir bibliographie) agrémenté d'exemples pour :

- La résolution des conflits
- L'auto-évaluation
- L'art de l'esquive
- Prendre des décisions raisonnées
- Se fixer des buts
- Différencier des objectifs de court et de long terme
- Aller vers un développement durable
- Prendre des risques

DU COTE DES ENSEIGNANTS

« Le jeu d'échecs constitue un excellent outil pour le développement des relations interpersonnelles. »

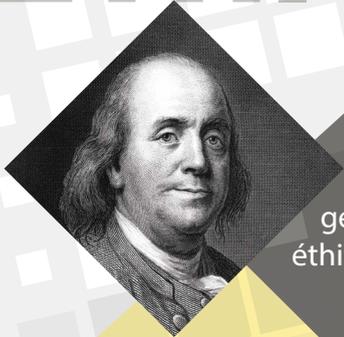
« Ce jeu est particulièrement recommandé pour les élèves dans la mesure où ils y voient la façon dont leurs décisions les impactent et impactent les autres. »

DU COTE DES ELEVES

« Les échecs m'ont appris à respecter les autres élèves. »

« Les échecs m'ont appris à voir les conséquences de mon attitude. »

14 DES VALEURS ETHIQUES



Benjamin Franklin a été le premier à y faire allusion en 1786. Les projets de développement du jeu d'échecs à l'école de nombreux pays ont permis d'observer une amélioration générale du comportement (« les valeurs éthiques »).

« Le jeu d'échecs enseigne le fair-play. On prévient son adversaire en cas d'échec et tous les coups et toutes les intentions sont visibles sur l'échiquier. »

[Jacob Zuma]



« La moralité tient au respect des règles. ... L'éducation à la justice est un objectif majeur d'un cours d'échecs. »

[Marion Boensch-Kauke, psychologue]

Le jeu et le concept des échecs tiennent sur l'idée que tous les participants respectent des règles et des traditions et attachent une importance particulière au fair-play et à la sportivité.

[FIDE Handbook]



15 TROUBLES DU COMPORTEMENT & AUTISME

15



Luis Blasco a lancé un projet à Collado Villalba, Madrid, en 2012. Il a créé toute une méthodologie pour utiliser le jeu d'échecs comme outil éducatif pour ses élèves atteints de troubles du comportement. Ce projet a eu un grand retentissement dans les médias espagnols.

En 2013, il a lancé un nouveau projet -Chess4ADHD.com. Il a remporté le Prix Spécial de la conférence de Londres de 2015 Echecs et Société.

Toujours à Madrid, Hilario Blasco-Fontecilla a mené une étude sur 44 enfants diagnostiqués comme ayant des troubles du comportement. Après 11 semaines de cours d'échecs, « nos résultats montrent un effet sensible sur l'amélioration des comportements » [Blasco-Fontecilla et al. (2016)] Dans une présentation précédente, il concluait que « les échecs pouvait constituer un choix thérapeutique pour les enfants atteints de troubles du comportement. »

L'attention se porte désormais sur l'autisme, Asperger, le syndrome de Down. Le Dr Sandra Maria Guisso a informé la Commission des Projets Sociaux de la FIDE en 2017 d'une intervention couronnée de succès auprès d'un autiste de 9 ans au Brésil.

16 VERTUS SOCIALES & MINORITES

Intimement liés aux vertus éducatives, ces vertus sociales comprennent :

- ◆ la baisse de la délinquance
- ◆ une baisse de la consommation de drogue
- ◆ un sens éthique mieux développé
- ◆ une meilleure discipline
- ◆ un meilleur sens de la justice
- ◆ l'intégration des minorités
- ◆ une mobilité sociale accrue

On a observé une baisse de la délinquance pour les bénéficiaires des programmes Chess-in-the-Schools (notamment dans le Bronx et à Harlem) et du programme d'Orrin Hudson « Be Someone », insistant sur le fait d'apprendre des « leçons de vie ».

LES MINORITES

Amener les minorités au jeu d'échecs est un projet social de 3 ans mené à Aarhus et à Copenhague. En partenariat avec le Ministère des Affaires Sociales et la municipalité d'Aarhus, Dansk Skoleskak utilise le club d'échecs scolaire non seulement comme échappatoire pour les enfants et leurs parents mais aussi comme un marchepied menant à leur implication dans d'autres types d'activités sociales comme le sport ou le bénévolat.



17



Le jeu d'échecs sert souvent de pont, rassemblant des enfants d'âges, de races, de genres différents dans une activité qu'ils peuvent tous apprécier.

Le jeu d'échecs aide à construire des relations d'amitié mais aussi à construire un esprit d'appartenance collectif à travers les compétitions intra- et inter-écoles.

Le jeu d'échecs apprend aussi la sportivité aux enfants : comment gagner avec élégance et apprendre à ne pas laisser tomber même après une défaite.

Pour les enfants qui sont en voie de décrochage scolaire, il existe de nombreux exemples montrant que le jeu a permis de relancer la motivation, d'améliorer le comportement, de donner une meilleure image de soi, voire de lutter contre l'absentéisme.

Les échecs sont une activité de divertissement facile à mettre en œuvre, que chacun peut apprécier à tout âge.

Les porteurs du projet Chess-in-the-Schools newyorkais ont lancé une enquête dans les écoles à l'issue de l'année 2016-2017 et ont obtenu le résultat suivant :



89% des enseignants affirment que la pratique du jeu d'échecs renforce l'estime de soi des élèves.



89% des enseignants affirment enfin que le jeu d'échecs enrichit les compétences sociales des élèves.



91% des enseignants indiquent que la pratique du jeu d'échecs améliore les compétences collaboratives des élèves.

18 DES VERTUS DE SANTE PUBLIQUE

On accorde une importance de plus en plus grande aux vertus de santé publique dont le jeu d'échecs serait porteur. Ce regain d'intérêt s'appuie sur des découvertes récentes montrant que l'apprentissage du jeu d'échecs dans l'enfance apporte des bénéfices qui perdurent tout au long de la vie. Voici les principaux :

- Les échecs renforcent le fonctionnement cognitif et peuvent être cités comme un outil significatif de la lutte contre Alzheimer.
- Le jeu d'échecs peut aider les patients qui ont subi une attaque à recouvrer leurs capacités.
- Le jeu d'échecs est un soutien aux patients souffrant de handicaps physiques et émotionnels.
- Le jeu d'échecs a des vertus pour lutter contre l'anxiété et la dépression en ce qu'il encourage à toujours faire des progrès, en ce qu'il améliore l'estime de soi et la confiance en soi. Par contraste, on a montré que passer trop de temps dans des activités qui ne sollicitent pas suffisamment le cerveau (notamment le fait de regarder la télévision) était un facteur d'aggravation de la dépression.
- Le jeu d'échecs (comme thérapie récréative) aide à prévenir ou à contenir les comportements inadaptes ou inappropriés.

On sait depuis longtemps que le jeu d'échecs permet d'améliorer l'attention, la mémoire, les capacités organisationnelles et la perception.

Il permet d'améliorer les capacités cognitives, qualités transférables dans le domaine de l'orientation, de la stimulation sensorielles et de la conscience de l'environnement.



COMBATTRE LE DECLIN COGNITIF 19

Une équipe de l'Hôpital Universitaire de Valence, dirigée par le Dr. José Miguel Lainez Andrés, a obtenu des résultats très impressionnants en utilisant le jeu d'échecs dans la prévention du déclin cognitif.

Les auteurs de cette étude ont notamment souligné le fait que le jeu d'échecs constitue un entraînement mental complet; au-delà de la compétition ou des facteurs psychologiques, le joueur est obligé d'être particulièrement concentré dans ce processus de réflexion complexe et hautement élaboré.

L'objet de cette étude était de déterminer si l'exercice mental consenti durant l'apprentissage et la pratique du jeu d'échecs améliorerait aussi la performance cognitive sur d'autres objets de réflexion plus anciens.

Leur hypothèse de travail était la suivante : « Apprendre à jouer aux échecs est bon au plan cognitif pour les personnes âgées. »

L'échantillon étudié était composé d'utilisateurs de centres spécialisés dans les soins aux personnes âgées dispersés aux quatre coins de l'Espagne. Le groupe étudié a pratiqué les échecs une heure par semaine pendant sept mois, tandis que le groupe de contrôle pratiquait une autre activité. Des tests ont ensuite été réalisés pour déterminer si oui ou non on pouvait constater des évolutions au plan cognitif.

Les chercheurs ont découvert qu'environ deux tiers du groupe expérimental avait obtenu progressé aux tests neuropsychologiques.

20 LES FILLES QUI BRILLEN

Robert Katende a lancé les échecs en Ouganda en 2009 à Gulu, au nord du pays. En 2013, il a obtenu le soutien de sa fédération nationale et de la Commission de l'Action Sociale de la FIDE.

Ce projet a sensiblement pris de l'ampleur et a changé de nombreuses vies, notamment de jeunes filles qui ont renforcé leurs capacités et leur rôle social.

Beatriz Marinello, Présidente de la Commission d'Action Sociale, a aussi sécurisé les scolarités de ces enfants et continue à plaider pour le renforcement et la transformation des vies de ces enfants par le jeu d'échecs.

La SOM Chess Academy, à travers le soutien de la fédération ougandaise du jeu d'échecs, continue à implanter le programme « Les filles qui brillent » soutenu en partie par la Commission de l'Action Sociale de la FIDE et promu par Robert Katende.

L'équipe féminine de l'école primaire Koro de Gulu a remporté le Championnat National des Ecoles en 2017. Cette équipe était composée de filles issues du programme « Les filles qui brillent ».



LA REINE DE KATWE 21

Robert Katende avait aussi lancé un programme à Katwe en 2002-2003, dans un des plus grands bidonvilles de Kampala.

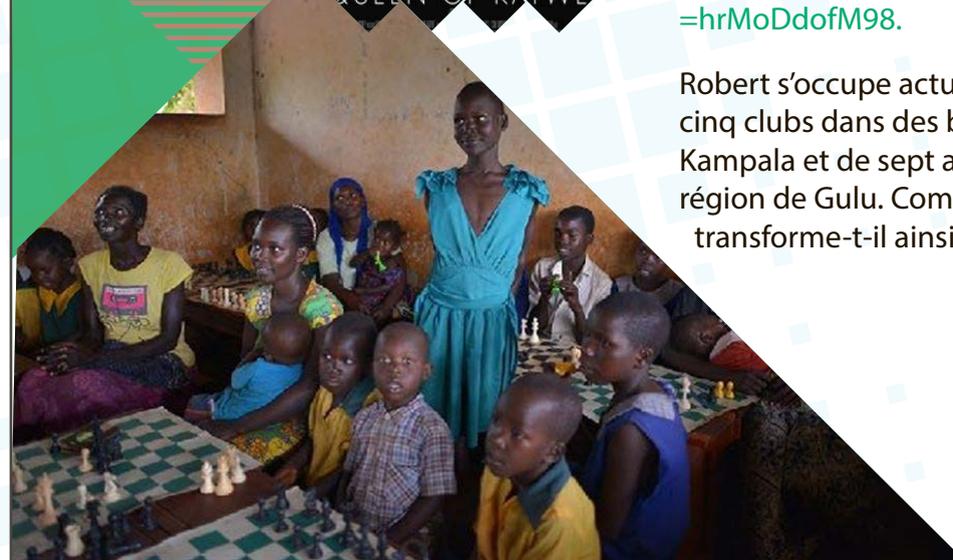
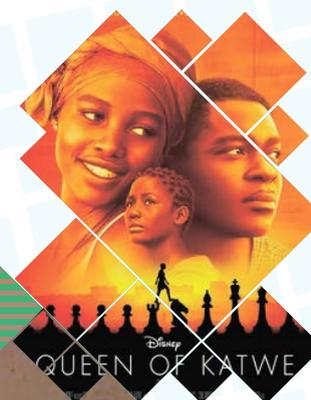
Le film des studios Disney « Queen of Katwe » décrit la vie de Phiona Mutesi. Elle a appris à jouer aux échecs et peu après, en 2006, alors qu'elle avait 10 ans, elle a remporté le Championnat d'Ouganda junior, titre qu'elle a conservé trois années de suite.



En 2010, elle voyait de la neige pour la première fois de sa vie alors qu'elle jouait au deuxième échiquier pour l'Ouganda aux Olympiades féminines de Kanty-Mansiysk en Sibérie. Elle a obtenu le titre de candidat-maître en 2012 aux Olympiades d'Istanbul en 2012.

Voici la bande-annonce du film: <https://www.youtube.com/watch?v=hrMoDdofM98>.

Robert s'occupe actuellement de cinq clubs dans des bidonvilles de Kampala et de sept autres dans la région de Gulu. Combien de vies transforme-t-il ainsi ?



« ... Un tel niveau de criminalité montre à quel point le fait de réfléchir avant d'agir ou de prendre des décisions responsables n'est pas une évidence pour tout le monde. »

[Dominic Lawson]

On peut retrouver des traces d'événements ponctuels dans des prisons aussi loin que les années 1960 quand le futur Champion du Monde Robert Fischer a joué en simultané contre 20 détenus dans la prison de Rikers Island devant 2400 autres prisonniers qui assistaient à l'événement tandis qu'un orchestre accompagnait le tout en musique.

L'Irlande a été un des premiers pays à déployer un programme de jeu d'échecs en prison.

Ses origines remontent au début des années 1980 au sein de la division St. Patrick réservée aux hommes de 17 à 21 ans à la prison Mountjoy. Max Brohan, un agent pénitentiaire joueur d'échecs a réquisitionné un jeu d'échecs pour deux détenus.

L'intérêt pour les échecs s'est peu à peu répandu, à tel point qu'un cours d'échecs ouvrait en 1992.

En 1995, une équipe de la prison, autorisée à jouer par dérogation tous ses matchs à domicile, a participé à la Leinster Chess League. En 1996, presque la moitié des détenus, soit 107 personnes, étaient impliqués dans ce projet.



La vidéo de « Quand les échecs libèrent » a remporté le prix prestigieux du « Spirit of Sport » à la convention SportAccord 2012 :

<https://www.youtube.com/watch?v=t9MUIWNYVws>

La prison du Comté de Cook, à Chicago, Illinois, est la plus grande prison d'Etat des Etats-Unis. Inspirés par le projet brésilien, les Américains y ont lancé un programme de développement du jeu d'échecs en 2012. Près de 150 détenus y participent chaque année.

En 2016, les sept meilleurs joueurs ont joué un tournoi en ligne contre des détenus de plusieurs prisons russe. En 2017, une autre rencontre a été disputée contre quatre détenus de la prison de Viana au Brésil.

« Le but n'est pas d'en faire des champions du monde », martèle Mikhail Korenman, porteur du projet et professeur d'échecs à Cook. « Le but, c'est qu'il puisse utiliser le jeu d'échecs dans leur vie de tous les jours quand ils seront sortis, que le jeu les aide à prendre de bonnes décisions même sous la pression du temps, qu'ils apprennent à gagner et qu'ils comprennent qu'ils en sont capables par eux-mêmes. »

Ce projet fonctionne avec succès dans l'Etat de l'Espirito Santo au Brésil depuis 2008. Il cherche à développer des compétences cognitives, morales et sociales à travers le jeu d'échecs.

24 PRISONS

En décembre 2016 se déroulait le premier tournoi FIDE dans une prison. L'« Open Casa di Reclusione » était un des axes du projet « Sport en Prison » qui avait débuté dans le centre de haute sécurité de Spolète en 2015.

Quatre joueurs classés FIDE sont venus jouer ce tournoi depuis l'extérieur, dont la championne d'Italie. Cinq détenus disputèrent aussi ce tournoi. L'événement a été soutenu par le CONI (Le Comité Olympique Italien).

« Au cours de ma vie, depuis que je suis adolescent, j'ai toujours été attiré par les drogues, tout spécialement la cocaïne et tout ce qui s'en rapproche, ce qui du reste booste votre cerveau dans un premier temps ; mais aujourd'hui, pour la première fois de ma vie, je m'intéresse à un monde qui vous chamboule la tête, non pas de façon frénétique comme la cocaïne, mais d'une façon nouvelle et passionnante. »



25

Plusieurs pays lancent des programmes dans le sillage des « Echecs qui libèrent ». Le Guatemala et Trinidad & Tobago ont commencé en 2017. Le Costa Rica et le Honduras prévoient de débiter en 2018. La Commission des Actions Sociales de la FIDE est au cœur de ce développement.

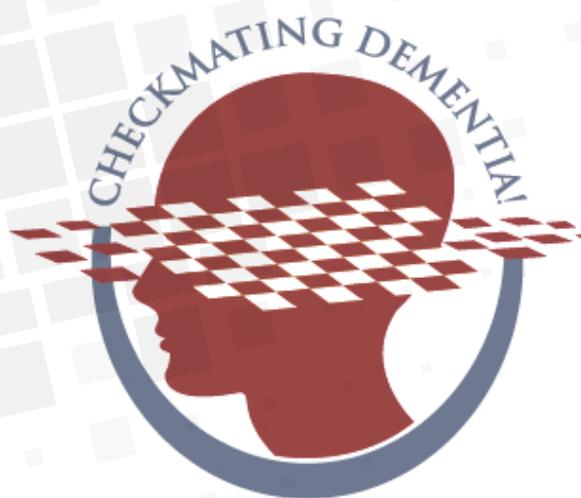
2017 a aussi été l'année de la publication des « Echecs derrière les barreaux » de Carl Portman, le Directeur du programme Chess in Prisons de la Fédération Anglaise des Echecs.

La Conférence de Londres en 2017 proposait une présentation de Chess in Prisons par Kajetan Wandowicz, qui dirige un projet à la prison de Bristol, Carl Portman, qui a déjà développé le jeu d'échecs dans trois autres prisons anglaise et Leontxo Garcia, qui a déjà donné des cours d'échecs en prison en Espagne et au Mexique.

Un programme existe en Espagne depuis 2009. En 2012, il a remporté la médaille d'argent du Mérito Social Penitenciario. Il vient d'être lancé (2016-2017) dans 17 prisons du Mexique.



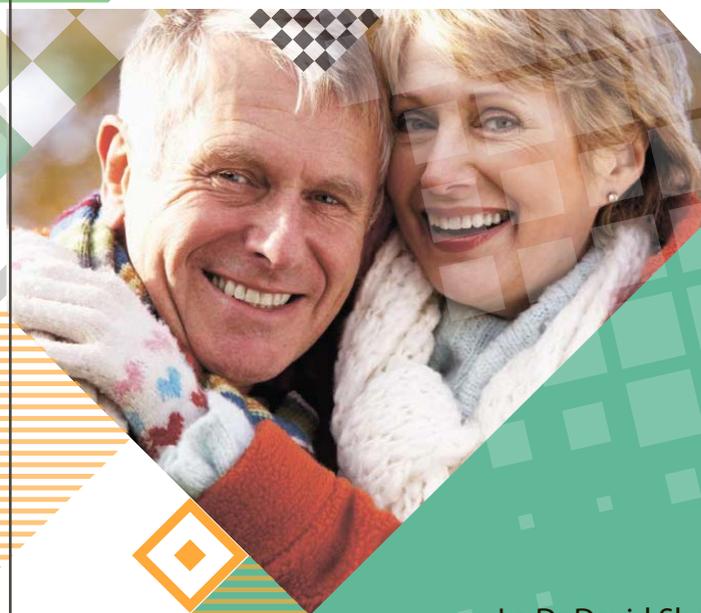
26 METTRE ALZHEIMER ECHEC ET MAT



Certains traits du déclin cognitif apparaissent chez des adultes en pleine forme physique et intellectuelle dès la vingtaine ou la trentaine (Salhouse, 2009). Ces marqueurs du déclin peuvent sembler relativement mineurs comparés à ceux qui apparaissent plus tard comme la démence ou la maladie d'Alzheimer, mais il n'est jamais trop tôt pour prendre soin de nos cerveaux.

Une grande attention a été portée ces dernières années au rôle que pouvaient jouer les échecs dans la lutte contre Alzheimer, qui affecte la vie 35 millions de personnes, familles comprises.

Les travaux de la recherche sur les populations de plus de 60 ans indiquent que le jeu d'échecs est une arme de choix dans la lutte contre Alzheimer. Une recherche franco-russe est ainsi menée en partenariat depuis 2010 entre le Centre Hospitalier Universitaire de Nice, dirigée par le Professeur Philippe Robert et l'Université Médicale d'Etat de Moscou dirigée par le Professeur Vladimir Zakharov et ses équipes.



27

Le Dr David Shenk, auteur de *The Forgetting*, a eu ce commentaire sur le jeu d'échecs comme antidote à Alzheimer : « Il faut exercer son cerveau. Le jeu d'échecs est particulièrement structurant. Facile à apprendre, il ouvre des perspectives infinies : il reste toujours quelque chose à apprendre. »

Quand on lui a demandé à quel âge il était conseillé d'apprendre à jouer, il a répondu : « Le plus tôt est le mieux. Particulièrement pour les jeunes enfants, le jeu d'échecs est un appareil de gym de la pensée logique. »

La prévention coûtera toujours moins cher que les soins et de fait le développement du jeu d'échecs à l'école apparaît particulièrement bon marché dans cette perspective.

Checkmating Dementia est une organisation qui vient de naître aux Etats-Unis, pays où on compte 5 millions d'Alzheimer.

<http://www.checkmatingdementia.com/>

C'est une source excellente. Pour plus d'information, regardez dans la rubrique Recherche & Articles un peu plus bas.



28 LE PROGRAMME EYS POUR LES MATERNELLES DE 4 à 6 ANS

A travers des chansons, des danses et des jeux, les enfants apprennent des concepts de base utiles aux matières scientifiques dès la maternelle.

Vous comprendrez mieux ce programme en regardant les enfants dans nos vidéos de 52 minutes disponibles sur le site dédié eys.fde.com.

COMPETENCES PSYCHOMOTRICES & AFFECTIVES

Les enfants sont les principaux acteurs de la pratique développementaliste du jeu dans laquelle ils développent progressivement leur capacité sensorielle et motrice en mobilisant leur intelligence active au cours d'activités ludiques.

Ces séances hautement bénéfiques se déroulent sur un espace exclusif et protégé : l'échiquier GEANT. L'expérience a montré que c'est une expérience magique pour les enfants, un pont entre la réalité et l'imagination.

Des activités structurantes renforcent l'estime de soi des enfants et offrent une occasion unique de nouer des relations avec des pairs sur la base de la loyauté, de la responsabilité et de la coopération.



29 LES COMPETENCES PREMIERES (EYS) – QUELS OBJECTIFS POUR LES ENFANTS ?

Expérimenter les mouvements latéraux pour améliorer l'organisation spatio-temporelle.

Apprendre et expérimenter les directions : déplacement vertical (vers l'avant ou vers l'arrière); déplacement horizontal (vers la droite ou vers la gauche); déplacement en diagonale et combinaison entre ces différents déplacements.

Apprendre les chiffres et les lettres par le biais d'expériences psychomotrices.

Apprendre et expérimenter à son rythme.

Améliorer sa capacité de concentration et réagir à des stimuli.

Développer le contrôle de soi et comprendre les notions de possibilités et de contraintes.

Créer un environnement sécurisé par des règles simples.



Développer la capacité à résoudre des situations-problèmes.

Former/Développer des «stratégies».

Enrichir son vocabulaire et la précision de l'expression.

Apprendre le respect et la coopération à travers des situations de jeu.

Voir d'abord les pièces d'échecs comme des personnages puis comprendre leur déplacement.

DU COTE DES ENSEIGNANTS

Le manuel liste les objectifs d'enseignement et pour chaque leçon propose un résumé, une liste du matériel nécessaire, un conte et les principales activités détaillées pour l'enseignant.



30 ECOLE PRIMAIRE 7-11 ANS

La FIDE a développé plusieurs programmes pour les enfants des écoles primaires.

Ce matériel est disponible gratuitement et peut être téléchargé sur cis.fide.com.

Il peut être utilisé librement en classe, soit sous forme de pdf, soit imprimé.



Nos ressources les plus importantes sont :

Les livres du Dr Olgun Kulaç, à l'origine utilisés dans le programme turc lancé en 2005. Le kit comprend deux livres, de niveau élémentaire et intermédiaire pour les deux premières années et un guide du professeur. Disponibles en version anglaise, française et arabe.

Chess: The First Year of Study, avec son cahier d'activités, nous viennent de Russie mais les deux ressources sont téléchargeables en Anglais.



PLANETE ECHECS 31

LE MAGAZINE JEUNES DE LA FIDE

Cet e-magazine a été lancé en 2011 et ses plus de 140 numéros constituent désormais un trésor de plus de 1000 pages de matériel du plus haut intérêt pour les enfants de tous âges et plus particulièrement pour les 7-11 ans qui veulent approfondir ce qu'ils ont vu dans les cours pour débutants.

C'est la méthode originale de la FIDE, développée par la Commission CİS de la FIDE pour les enfants de 7 à 11 ans.

En 2018, nous publierons une version largement enrichie. La première édition est disponible en plusieurs langues dont l'Anglais, le Français, l'Espagnol, l'Arabe et bien d'autres encore.

Pour le moment, cette ressource permet d'avoir une introduction aux bases sur un an. Ce livre a été spécifiquement conçu pour les enseignants qui ne connaissent rien aux échecs.



32 LA FORMATION DES ENSEIGNANTS – ENSEIGNANTS OU «PROFESSEUR D'ECHECS»



Le travail des animateurs d'échecs qui viennent dans les écoles en tant qu'experts, reste le mode d'enseignement le plus répandu des échecs à l'école.

Les pays dans lesquels le Ministère de l'Éducation a lancé un programme de formation pour les enseignants afin que le jeu d'échecs entre dans le système éducatif comme discipline restent une minorité.

L'expertise pédagogique d'un enseignant et sa connaissance des enfants rendent cependant ce contexte d'apprentissage plus favorable compte tenu du fait que les experts du jeu n'ont pas, eux, reçu cette formation initiale.

Ce sont ces idées qui sous-tendent les formations de la FIDE au diplôme d'animateur et de formateur d'échecs et le projet CASTLE.

DES ENSEIGNANTS POUR ENSEIGNER LES ECHECS – LE DIPLOME DE «SCHOOL INSTRUCTOR»

La FIDE a créé une formation menant au diplôme de « School Instructor » (professeur d'échecs) en 2012. L'objectif de cette formation est de mêler l'expertise pédagogique des enseignants à des connaissances rudimentaires du jeu d'échecs, suffisantes pour initier les enfants au noble jeu.

Fin 2017, c'étaient des centaines de professeurs d'Afrique, d'Amérique, d'Asie et d'Europe qui avaient passé cet examen avec succès et obtenu leur diplôme.

Une amélioration notable a été mise en œuvre en 2017 avec la création d'une formation hybride de professeur d'échecs et de Docente de Ajedrez, un diplôme espagnol. Il s'agit d'un travail conjoint de la FIDE, de la Fédération Espagnole des Echecs (FEDA) et de la Fédération américano-ibère des Echecs (FIBDA).



34 «FIDE SCHOOL CHESS LEADER» (FORMATEUR ECHECS)

Cette formation est le prolongement de la formation pour les enseignants déjà titulaires du titre de «School Instructor».

En maturation depuis 2015, ce diplôme est créé en 2018.

SES OBJECTIFS:

Améliorer les compétences d'enseignement du jeu d'échecs;

Acquérir ou développer la capacité à soutenir d'autres enseignants de la même école ou de la même ville ;

Un FSCL devrait être capable de préparer et d'organiser une saison échiquéenne, que ce soit dans une école, un club ou une autre association.

Un FSCL devrait enfin être en capacité de faire le lien entre des organisations scolaire, des institutions de l'Etat, des réseaux sociaux et la fédération nationale.

EARLY YEARS PROGRAM (COMPETENCES PREMIERES)

Les 52 vidéos montrant ce programme en pratique constituent en tant que tel un matériel de formation pour les enseignants qui souhaitent le développer dans leur classe – eys.fide.com.

LE SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS 35

En sus des ressources déjà citées, la FIDE fournit des ressources de soutien aux enseignants.

Ce matériel, particulièrement pour les enseignants diplômés de la FIDE, est destiné à les aider dans leur tâche en approfondissant leurs connaissances du jeu et de l'enseignement du jeu, y compris s'ils doivent construire une programmation de leur enseignement sur plusieurs années.

Pour les enseignants qui veulent davantage encore approfondir leurs connaissances et qui veulent accompagner les progrès d'élèves désireux de jouer en compétition, il existe une grande richesse de matériel disponible en téléchargement gratuit sur le site de la Commission des Entraîneurs de la FIDE : trainers.fide.com. En général, le matériel des entraîneurs est de très haut niveau mais certains des livres de la bibliographie et certaines études peuvent convenir à des joueurs de niveau intermédiaire.



36 LE PARLEMENT EUROPÉEN

A. Considérant que, aux termes de l'article 6 du traité FUE, le sport est l'un des domaines dans lesquels « l'Union dispose d'une compétence pour mener des actions pour appuyer, coordonner ou compléter l'action des États membres »;

B. Considérant que le jeu d'échecs est un sport accessible aux enfants de toutes les catégories sociales et que ce jeu pourrait contribuer à la cohésion sociale et à la réalisation d'objectifs de politique générale, tels que l'intégration sociale, la lutte contre la discrimination, la réduction du taux de criminalité et même la lutte contre différentes formes d'addiction;

C. Considérant que, indépendamment de l'âge de l'enfant, le jeu d'échecs peut améliorer sa concentration, sa patience et sa persévérance; qu'il peut développer son sens de la créativité, son intuition, sa mémoire, sa capacité d'analyse et ses compétences décisionnelles; que le jeu d'échecs permet également d'apprendre la détermination, la motivation et l'esprit sportif;

37

1. Demande à la Commission et aux États membres de soutenir la mise en œuvre du programme « Le jeu d'échecs à l'école » dans les systèmes éducatifs des États membres de l'Union;

2. Demande à la Commission de porter l'attention requise, dans sa prochaine communication sur le sport, au programme « Le jeu d'échecs à l'école » et d'y allouer suffisamment de fonds à compter de 2012;

3. Demande à la Commission de prendre en considération les résultats des études relatives aux effets de ce programme sur le développement de l'enfant;

4. Charge son Président de transmettre la présente déclaration, accompagnée du nom des signataires à la Commission et aux parlements des États membres.

[La déclaration écrite 50/2011 requérait le vote de 369 parlementaires. Elle a été adoptée le 15.03.2012 par 415 signataires, Ref. P7_TA(2012)0097]

38 UNION EUROPEENNE



Erasmus+

Le programme Erasmus+ est un mécanisme de soutien financier de l'UE particulièrement important pour les projets de développement du jeu d'échecs à l'école, notamment pour ceux articulés à la recherche.

Le plus gros projet, nommé CASTLE, est un programme sur 2014-2017 et finance à hauteur de 246000 euros.

CASTLE signifie "Programme scolaire échiquéen pour faire progresser les capacités de réflexion et d'apprentissage des élèves du primaire" (Chess curriculum to Advance Students' Thinking and Learning skills in primary Education).

La FIDE a été partie prenante du projet CASTLE et a contribué à un financement complémentaire, aboutissant à notre Programme EYS (Compétences premières), à ses 52 vidéos et à son manuel.

Plusieurs projets Erasmus+ sont en cours comme le projet MATE (Multidimensional Analytical Training in Education), ce qui signifie « Entraînement Analytique Multidimensionnel pour l'Éducation ». Il s'agit d'une collaboration entre des universités espagnoles et lituaniennes, l'école Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji de Lublin jouant le rôle de coordinateur. Le montant du financement est de 207000 euros.

Le projet MATE vise à développer trois logiciels : un logiciel de test et de renforcement des compétences échiquéennes, un de test des compétences cognitives et un d'entraînement aux échecs et à l'exercice des capacités cognitives.

LA FEDERATION EUROPEENNE 39



European Chess Union

L'ECU (créée en 1985) a créé une Commission Educative (ECU-EDU) en 2014.

L'ECU a apporté son soutien opérationnel dans l'organisation de conférences comme celle qui s'est déroulée en 2016 au Parlement Européen.

Elle est partenaire de la London Chess Conference depuis 2015

Le rôle de l'EDU est de développer et de promouvoir le jeu d'échecs comme outil éducatif pour les enfants, en concentrant ses efforts sur les vertus éducatives du jeu plutôt que sur l'aspect compétition.

En 2017, ECU-EDU a lancé le Certificat de professeur d'échecs et a commencé à organiser des formations dans plusieurs pays européens.

Plus d'informations ici : www.europechess.org & <http://ecuchesseducation.com/> (Site web de ECU-EDU).

CHESS IN SCHOOLS ACTIVITY

- No response
- High
- Moderate



*EU member country

40 LE JEU D'ECHECS A L'ECOLE DANS LE MONDE

Il est difficile de rassembler des données statistiques précises mais on peut affirmer sans risque que plus de 30 millions d'enfants jouent aux échecs à l'école dans le monde chaque semaine. On en compte environ 6-7 millions en Europe, environ 20 millions en Asie, 2-3 millions en Amérique et 1 million en Afrique.

Voici la liste presque complète et dans l'ordre alphabétique (sauf le X) des 138 pays où le jeu d'échecs est pratiqué à l'école, à plus ou moins grande échelle :

Afghanistan, Afrique du Sud, Albanie, Algérie, Allemagne, Andorre, Angleterre, Angola, Antilles néerlandaises, Argentine,

L'Arménie a été le premier pays au monde (en 2011) à faire du jeu d'échecs une matière obligatoire à l'école. L'Université Pédagogique d'Etat est une des institutions à la pointe à l'échelle mondiale dans l'étude des bénéfices du jeu d'échecs éducatif. Les écoles arméniennes enseignent les échecs comme une discipline à part entière, aussi cet enseignement est-il davantage tourné vers l'éducatif que vers le côté compétition.

Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Bahamas, Bahreïn, Barbade, Belgique, Belize, Biélorussie, Bolivie, Bosnie-Herzégovine,

Le Botswana, où le jeu d'échecs a pris une telle ampleur dans les écoles que la Commission Nationale des Sports a décerné trois prix à ces projets en 2017.

Brésil, Bulgarie, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Canada, Chine, Chypre, Colombie, Comores, Corée du Sud, Costa Rica, Côte d'Ivoire, Croatie, Cuba, Danemark, Ecosse, Egypte, Espagne, Estonie, Etats-Unis, Ethiopie, Finlande, France, Géorgie, Ghana, Grèce, Guam, Guatemala, Guernesey, Haïti, Honduras, Hongrie, Iles Féroé, Iles Vierges américaines, Iles Vierges britanniques

L'Inde compte près de 17 millions d'élèves impliqués dans le jeu d'échecs à l'école à l'échelle nationale, plus particulièrement dans les Etats du Gujarat et du Tamil Nadu où les échecs sont une matière à part entière.

Iran, Irlande, Islande, Israël, Italie, Jamaïque, Japon, Jersey, Jordanie, Kenya, Kirghizistan, Koweït, Laos, Lesotho, Lettonie, Liban, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg, Macao, Macédoine, Madagascar, Malawi, Mali, Malte, Maurice, Mauritanie, Mexique, Moldavie, Mongolie, Maroc, Népal, Nicaragua, Nigéria, Norvège, Oman, Pakistan, Palestine, Panama,

Paraguay, Pays-Bas, Pays de Galles, Pérou, Pologne, Porto Rico, Qatar, République dominicaine, République des Palaos, République Tchèque, Roumanie, Russie, Rwanda, Saint-Marin, Salvador, Sénégal, Serbie, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Somalie, Soudan, Sri Lanka

La Suède a développé un projet ambitieux nommé Schack4an. C'est un magnifique modèle pour ceux qui veulent mettre l'accent sur le côté inclusif du jeu d'échecs.

Suisse, Swaziland, Tanzanie, Thaïlande, Togo, Trinidad & Tobago, Tunisie, Turquie, Ukraine, Uruguay, Venezuela, Vietnam, Yémen, Zambie, Zimbabwe.

On peut trouver plus d'informations sur ces différents programmes sur le site cis.fide.com.

41



42 CONFERENCES

Ces dernières années, de nombreuses conférences sur le thème du jeu d'échecs et de l'éducation se sont déroulées. Les plus importantes ont été :

2001 • Dallas, Conférence du mémorial George Koltanowski Memorial sur le jeu d'échecs et l'éducation.

2004 • Minorque, 1er Congreso Internacional de la Enseñanza del Ajedrez.

2007 • Aberdeen, Chess in the Schools and Communities Conference.

2008 • Tomsk, Problèmes et perspectives du développement du jeu d'échecs à l'école en Russie

2009
• Turin, Les échecs, un jeu pour grandir.
• Moscou, Le jeu d'échecs dans le système éducatif russe et dans le monde.

2010
• Mexico, El ajedrez, es una herramienta fundamental.
• Khanty-Mansiysk, Les échecs comme discipline dans un système éducatif innovant.

2011 • Dallas, Conférence du 2ème mémorial George Koltanowski Mémorial sur le jeu d'échecs et l'éducation.

2011 • Satka, Les problèmes liés à l'enseignement du jeu d'échecs à l'école dans les maternelles russes et d'autres pays du monde.

2012
• Istanbul, Echecs et Education.
• Turin, Echecs et Mathématiques: apprendre par le jeu.

2013
• Londres, Succès et défis; Améliorer la pratique du jeu d'échecs à l'école, recherche et stratégie.
• Chongqing, Bâtir une culture nationale du jeu d'échecs à l'école.
• Khanty-Mansiysk, Education échiquéenne – Une ressource importante du système éducatif mondiale.
• Bucarest, Simpozionul Educatie prin sah.
• Madrid – 1ère Conférence international sur les applications du jeu d'échecs dans le monde éducatif – Les Echecs, ça fait réfléchir (En Espagnol).

43



2016

- Londres, La didactique du jeu d'échecs.
- Batumi, 1ère Conférence de l'ECU sur le jeu d'échecs à l'école.
- Tsaghkadzor (Arménie), Problèmes théoriques et pratiques sur l'enseignement du jeu d'échecs à l'école.
- Montevideo, Congreso Panamericano de Ajedrez Escolar.
- Genève, 1er Forum Echecs et Education.
- Varsovie, Education à travers le jeu d'échecs à l'école.
- Bruxelles, Conférence sur le jeu d'échecs à l'école du Parlement Européen.

2017

- Londres ; Le jeu d'échecs à l'école.
- Cordoba (Argentine), Congreso Internacional de Ajedrez Social y Educativo.
- Madrid, Projet CASTLE.
- Turin, Projet CASTLE.
- Varsovie, Conférence Pédagogique Internationale sur le jeu d'échecs à l'école.
- Madrid, Pedagogia y Aplicaciones del Ajedrez en el Aula.

2014

- Londres, Ajedrez escolar.
- Erevan, Conférence Internationale sur le jeu d'échecs à l'école.
- Tromsø, Les aspects sociaux du jeu d'échecs.
- Sabadell, II Jornadas de Ajedrez Infantil Ciudad de Sabadell - Los valores pedagógicos del ajedrez en la etapa educativa.

2015

- Londres, Echecs et société.
- Ankara, Comparaison internationale des modèles de jeu d'échecs éducatifs à la maternelle.



Des rapports sur presque toutes ces conférences sont disponibles, dont bon nombre sur cis.fide.com.

44 RECHERCHE

Selon nous, le travail de recherche le plus significatif nous vient d'Arménie. Voir Aghuzumtsyan et Poghosyan (2014) The impact of chess lessons on formation and development of the students. Elle est disponible à l'adresse suivante : <http://www.iccs.chessacademy.am/a>



Les principaux sites qui vous permettront de trouver ces travaux de la recherche sont :



Le site CiS de la FIDE
cis.fide.com



Le portail de recherche du Chess Club and Scholastic Center of Saint Louis:
<https://saintlouischessclub.org/education/research>



Le portail de recherche de l'organisation britannique Chess in Schools and Communities:
<http://www.chessinschools.co.uk/research.htm>

La Commission EDU de l'ECU devrait proposer un portail similaire en 2018.

D'INTERESSANTES RECHERCHES RECENTES

45

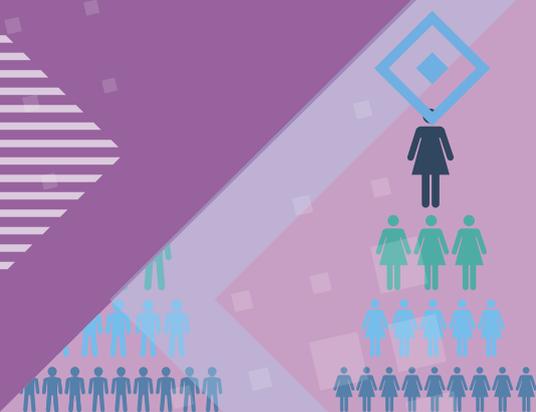
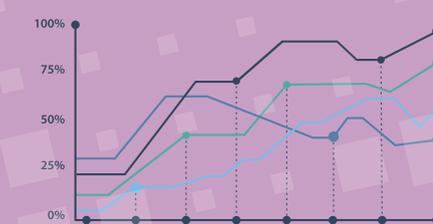
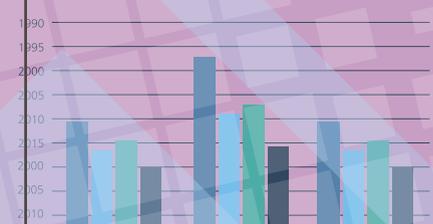
Blasco-Fontecilla, Hilario et al. (2016) Efficacy of chess training for the treatment of ADHD, *Revista de Psiquiatria y Salud Mental*, 2016;9(1):13-21.

Sala, Giovanni et al. (2016). Does chess instruction enhance mathematical ability in children? A three group design to control for placebo effects, dans les Actes des 38èmes rencontres annuelles de la Société des Sciences Cognitives. (Philadelphie, PA).

Rosholm, Michael et al. (2017) Your move: The effect of chess on mathematics test scores. *Plos One*, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0177257>



Sala, Giovanni et al. (2017) The Effects of Chess Instruction on Pupils' Cognitive and Academic Skills: State of the Art and Theoretical Challenges. *Frontiers in Psychology* (23 février 2017) d'où le texte peut être téléchargé.



NOTES DE LECTURE

Nicotera, Anna et Stuit, David (2014) Literature Review of Chess Studies (Une synthèse de la littérature échiquéenne). Au travers d'une synthèse systématique de la littérature échiquéenne, cet article cherche à établir s'il existe des preuves attestant que la participation à une activité échiquéenne en classe ou extra-scolaire permet des progrès au plan scolaire, cognitif et/ou comportemental. Cet article peut être téléchargé sur le portail du club et du Scholastic Center de Saint-Louis (saintlouischessclub.org).

McDonald, Patrick (2006?) The Benefits of Chess in Education, A Collection of Studies and Papers on Chess and Education. Une compilation très utile de plus de 20 articles et des références pour approfondir la réflexion. Téléchargeable sur le Centre de Ressources et d'Informations sur cis.fide.com.

Ferguson, Robert (2001) Chess and Learning: An Annotated Bibliography (dans Chess and Education, Redman ed., 2006, Université du Texas à Dallas, ISBN13: 978-0-9786742-0-5). Ferguson propose une rapide description de 95 études, livres et articles sur le thème Echecs & Education et 56 autres sur le thème Echecs, Mémoire & Cognition.

LIVRES ET ARTICLES RECOMMANDÉS

Aghuzumtsyan, Ruben et Poghosyan, Sona (2014) The impact of chess lessons on formation and development of the students. Téléchargeable sur <http://www.iccs.chessacademy.am/>

Barber, Dewain ed. (2017) A Guide to Scholastic Chess 11ème édition En téléchargement gratuit ici <http://the80-20td.com/11thEditionGuideToScholasticChess-7-4-17.pdf>

Caramia, Javier et al. (2016) Estrategia y Táctica del Ajedrez Escolar. Ediciones Ventajedrez. Du matériel pour aider les professeurs d'échecs.

Healy, John (1988) The Grass Arena. Penguin Modern Classics. Un récit autobiographique dans lequel l'auteur raconte comment les échecs ont permis au détenu alcoolique qu'il était de refaire surface et de trouver sa place dans la société.

Jaureguiberry, Juan Luis (2012) Jaque a las fracciones. Editorial Municipal de Rosario. Ou comment utiliser le jeu d'échecs pour rendre les mathématiques compréhensibles et ludiques.

Moreno, Fernando (2002) Teaching Life Skills Through Chess. Un guide pour les éducateurs et les conseillers pédagogiques.

Nash, Damian (2011), Making Chess Attractive to Educators in the Classroom, A New Approach To Curriculum. Koltanowski Conference, Dallas 2011. Un modèle de programmation qui peut être utilisé pour enseigner directement des capacités de réflexion de haut niveau.

**CHESS
BEHIND BARS**
CARL PORTMAN

Javier Caramia – Alejandro Moretti – Marcelo Reides
**Estrategia y Táctica
del Ajedrez Escolar**
Herramientas para la enseñanza

Ajedrez en la escuela
Un recurso pedagógico para desarrollar el pensamiento creador
**Jaque a las
fracciones**
Una propuesta alternativa para integrar la enseñanza
de fracciones equivalentes con geometría en un tablero de ajedrez

**The Benefits of Chess
in Education**

**John
Healy
The Grass
Arena**

48 LIVRES ET ARTICLES RECOMMANDÉS

Noir, Michel (2002), Le Développement des habiletés cognitives de l'enfant par la pratique du jeu d'échecs. Thèse de doctorat de Michel Noir (Université de Lyon). Une ressource importante en Français.

Portman, Carl (2017), Chess Behind Bars. Un guide des échecs en prison.

Root, Alexey W. (2006), Children and Chess: A Guide for Educators. Un des premiers livres à avoir établi les liens entre les théories éducatives et le jeu d'échecs. On y trouvera des plans de leçons utilisables par les enseignants et à partir desquels ils peuvent eux-mêmes apprendre à jouer. Dans la mesure où ces plans permettent d'atteindre des objectifs scolaires à travers le jeu, les enseignants peuvent ici se rendre compte que les échecs permettent d'apprendre la lecture, les mathématiques, les sciences dures et les sciences humaines. Voir aussi :

Root (2008) Science, Math, Checkmate - 32 Des activités échiquéennes pour s'entraîner à la résolution de problèmes.

Root (2009) Read, Write, Checkmate – Enrichir son vocabulaire avec des activités échiquéennes.

Root (2010) People, Places, Checkmates – Enseigner les sciences humaines avec les échecs.

Root (2011) The Living Chess Game – Des activités de loisirs créatifs pour les 9-14 ans.

Root (2012) Thinking with Chess – Enseigner aux enfants de 5 à 14 ans.

Sukhin, Igor (2010-2012) Chess Camp (7 volumes) Mongoose Press. Environ 600 problèmes faciles dans chaque volume.



“Learning is a lifelong experience”

Dr Karan Singh

Indian Ambassador to UNESCO
Chancellor of NIIT University

Address to NIIT University, 12 November 2011, where he insisted that the concept of "world as one family" is the only way to go forward, which echoes FIDE's motto of Gens Una Sumus.



“It always seems impossible, until it is done.”

H.E. Nelson Mandela

