

## **Présentation d'un cours pour le DIFFE : Le déplacement du pion**

### **Présentation**

Bonjour je m'appelle Philippe Jouet.

J'ai appris à jouer lorsque j'étais enfant à 5 ans avec mon père. On jouait souvent en famille. Depuis 5 ans, j'ai intégré un club d'échecs. En discutant avec ces joueurs de club et en écoutant leurs conseils, j'ai appris les ouvertures, les finales, et les notions stratégiques et tactiques. Grâce à eux, j'ai beaucoup progressé. Ils m'ont aussi conseillé des livres d'échecs. Depuis deux ans, je donne des conseils et quelques cours aux jeunes de mon club.

### **Présentation du contexte**

Pour cette leçon, j'ai pris pour hypothèse que j'étais un initiateur d'échec dans une école entre midi et deux. Les enfants ont entre sept et huit ans. Ce groupe de dix n'a aucune connaissance échiquéenne. Les enfants sont volontaires. La séance dure une heure. On est en octobre, c'est la deuxième séance. Lors de la séance précédente, je leur ai présenté les pièces et l'échiquier. Après un bref rappel de la séance précédente, nous aborderons le déplacement des pions.

### **Objectif du cours : Notions échiquéennes**

- Apprentissage basique du déplacement des pions.
- Manipulation de la pendule.
- Les blancs ont le trait au début.
- La promotion.

### **Organisation de la salle (5 minutes)**

J'arrive cinq minutes avant les élèves pour rapprocher les tables ou les bureaux pour plus de convivialité.

J'accueille les enfants, les motive et les félicite d'être venus.

Je demande aux enfants de se mettre deux par deux et d'installer les jeux (toutes les pièces et l'échiquier).

### **Vérification du cours précédent (5 minutes)**

En installant les échiquiers, certains ont pu être mis correctement, d'autres non. Je félicite ce qui ont réussi, et leur demande d'expliquer aux autres. Puis je demande aux enfants qui n'ont pas réussi à placer les pièces correctement d'indiquer sur quelle case se trouve chacune des pièces une fois les échiquiers bien placés. Comme cela, je peux valoriser les enfants qui n'ont pas totalement intégré les notions précédentes. Au cas où ils auraient des problèmes, je les aide puis les félicite. Après récapitulation de toutes les pièces, on passe au déplacement du pion.

## Cours du jour : le déplacement du pion.

Je demande aux enfants d'enlever toutes les pièces et de ne mettre que les pions. Le but est d'arriver chez l'adversaire (je montre en même temps un pion sur la huitième rangée à un enfant qui a les blancs, la première s'il a les noirs). Le premier arrivé a gagné, après ils changent de couleur et ils recommencent. Si un des deux ne peut plus jouer, celui qui a le plus de pions a gagné. Les 16 pions mis sur la 2<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup>, j'indique « trait au blanc » et les blancs commencent à jouer. Je précise si besoin que l'on ne joue qu'un coup à la fois et qu'après c'est à l'autre de jouer. Je leur donne à chacun un photocopié (voir Doc. 1) pour les rassurer durant l'exercice, pour qu'ils puissent le regarder chez eux et se familiariser avec la lecture échiquienne.

Question : « Qu'est ce que le trait ? » Le trait c'est la façon aux échecs de dire quel camp doit jouer : trait aux blancs, les blancs jouent ; trait aux noirs, les noirs jouent.

Question : « Comment fait-on pour jouer ? » Vous pouvez regarder le photocopié, ou jouer à l'instinct. Faites de votre mieux. Je passerais voir tout le monde. Vous pouvez vous aider entre vous.

Pourquoi commence-t-on par les pions ? Même si c'est le roi que l'on doit capturer, c'est le bon déplacement des pions qui te fera le plus souvent gagner une partie d'échecs. « Les pions sont l'âme du jeu d'échecs » Philidor (le premier grand joueur français de l'histoire).

J'encourage tous ceux qui posent des questions et demande aux autres d'écouter les réponses. Je réponds à un maximum de questions, mais au bout de 10 minutes maximum, les parties de pions doivent être lancées et les enfants doivent jouer. Je leur demande de me poser leurs questions lorsque je passerai les voir et de ne pas m'interrompre quand j'aide leurs collègues.

Je commence par la partie où les enfants sont les plus paniqués ou agités pour avoir le maximum de calme dans la salle. Je leur dis et montre que le pion avance tout le temps d'une case sauf au départ où il peut avancer de deux, il ne recule jamais et il prend les pions adverses en diagonale. Je peux répéter quelques fois s'ils n'ont pas compris, les encourage et leur demande de continuer à jouer. J'explique de cette manière au cinq binômes. Je fais attention que durant les explications, le bruit reste tolérable. Si le bruit dégénère, j'explique aux enfants que les échecs se jouent dans le calme, qu'ils dérangent les autres et qu'il faut respecter les autres, et que s'ils continuent, ils devront s'en aller. Ces explications basiques sur la marche des pions ont duré maximum 15 minutes.

Pendant 10 minutes, je les laisse jouer ensemble en changeant leur partenaire et en mettant des pendules réglées sur deux minutes. Cela me permet d'observer tous les échiquiers, de vérifier s'ils ont compris le principal et de corriger encore les erreurs. En introduisant la pendule, cela devrait être plus ludique. Je leur explique que celui qui n'a plus de temps a perdu et qu'il faut taper sur la pendule à chaque fois qu'ils jouent un coup. En changeant de partenaire, on évite les clans donc les excursions, si un binôme n'avait pas compris, peut-être qu'en changeant de partenaire, son adversaire va lui expliquer ou montrer comment il faut faire. En plus cela devrait leur montrer une façon différente de jouer les pions. Les règles n'ont pas changé, Je les répète. J'interviens en cours de partie pour corriger les erreurs de chacun (comment avance un pion, prise d'un pion), même si en faisant cela, j'aide un des deux joueurs. Chaque enfant fait une partie avec les blancs et les noirs. Le temps que toutes les parties finissent, ils peuvent se détendre un peu ou regarder les parties des autres.

Après une courte pause, je leur demande s'ils ont une idée sur la raison pour laquelle les pions doivent arriver chez l'adversaire ?

Je félicite les enfants qui me fournissent une réponse. Je leur explique que lorsqu'un pion arrive chez l'adversaire, le pion se transforme dans la pièce de leur choix sauf le roi. Comme la dame est la pièce la plus puissante, il se transforme principalement en dame. Cela s'appelle une promotion. Ces explications ne doivent pas durer plus de 5 minutes.

Je leur demande s'ils ont encore des questions. Si oui je passe les cinq dernières minutes à répondre aux dernières interrogations.

S'ils n'ont pas de questions, ils peuvent faire encore une partie de pions en deux minutes où le premier qui arrive à promotion à gagner. Je place une dame à côté de l'échiquier pour les familiariser avec l'action de faire promotion. Je n'interviens que s'il y a un problème entre eux car ils doivent être fatigués. Tant qu'ils s'amusent, je les laisse faire, sauf en cas de problème disciplinaire. Si j'insistais encore sur la minorité qui n'a pas compris, ils pourraient prendre cela pour de l'acharnement. En plus, ils comprendront avec le recul, chez eux, à une autre séance, ou à force de manipuler.

### **Fin de la séance**

Je résume pour tous les élèves que :

- le pion avance tout le temps d'une case, sauf au départ où il peut avancer de deux
- il ne recule jamais
- il prend (« mange ») en diagonale
- quand il arrive sur la dernière rangée, il fait une promotion

Il reste quelques minutes où je leur fais ranger les jeux, leur donne quelques exercices corrigés (voir Doc.2) pour se rappeler du cours, et s'habituer à lire et voir des échecs sur papier. Ils pourront ainsi maîtriser les cases de l'échiquier plus rapidement. Je les félicite de leur prestation et les encourage à revenir.

Je leur donne le programme de la prochaine séance : La tour.

### **Evaluation du cours**

Lorsque les parties des enfants se sont déroulées sans problème de dispute et avec envie de jouer, les notions ont plus de chance d'avoir été intégrées. Plus les enfants participent, posent des questions, s'impliquent dans le cours, aident ceux en difficulté, s'amusent en jouant, plus le cours s'est bien passé.

Un cours est raté, lorsque les enfants sont très agités, ne veulent pas ou n'arrivent pas à jouer, et que la participation et l'implication est nulle.

Les enfants doivent comprendre l'animateur. L'animateur doit écouter leurs difficultés et leurs questions échiquiennes ou non. Les enfants doivent avoir une dynamique de groupe positive et l'animateur doit les aider à la créer en évitant les exclusions.

Ce n'est pas grave si des enfants n'ont pas compris car cette notion sera intégrée par la suite car la prise et le déplacement des pions reviendront à chaque leçon.

Les enfants doivent rester au premier plan et agir pour que le cours fonctionne.

Chaque enfant a sa personnalité ; il y aura forcément des écarts de niveaux, mais tant qu'ils prennent du plaisir, ils comprendront à force de pratiquer.

Pour améliorer le prochain cours, l'animateur doit se demander s'il a suffisamment été à l'écoute, s'il a bien consacré du temps à tous les enfants, s'il a su adapter son langage au niveau des enfants, et si la discipline a bien été respectée.

## **La discipline pendant le cours**

Les enfants ne doivent pas crier : on leur explique qu'on les entend aussi bien s'ils parlent normalement, que pour apprendre il faut du calme et que s'ils continuent, ils vont aller crier dans la cours de récréation.

Les enfants ne doivent pas insulter ni se moquer méchamment des autres : on leur explique que cela peut blesser et faire mal à leur copain et qu'il faut respecter les autres. S'ils continuent, ils peuvent être mis à l'écart du groupe pendant quelques minutes pour réfléchir à leurs actes.

Les enfants ne doivent pas se battre : on les sépare, on leur dit de se calmer et que ce n'est pas un jeu de vouloir faire mal à l'autre. S'ils continuent on les arrête, les gronde et on les met à l'écart du groupe durant la séance.

Les enfants ne doivent pas courir de partout : on leur dit qu'il ne faut pas courir lorsque l'on est à l'intérieur. S'ils veulent se dépenser physiquement, c'est dans la cours de récréation et qu'ils peuvent revenir quand ils seront plus calme.

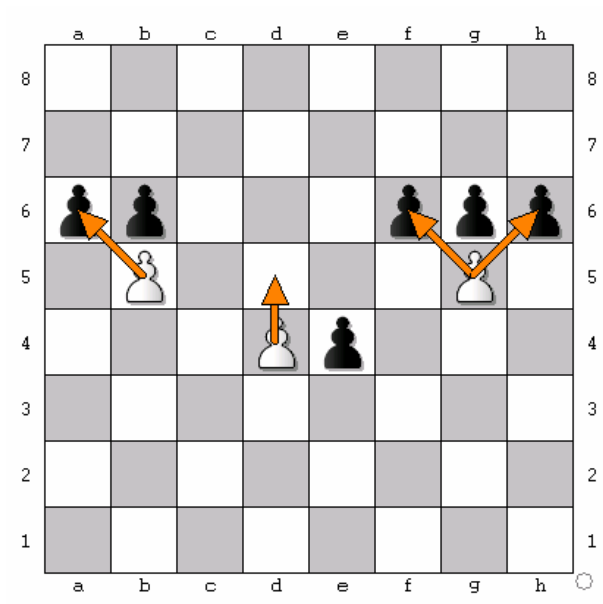
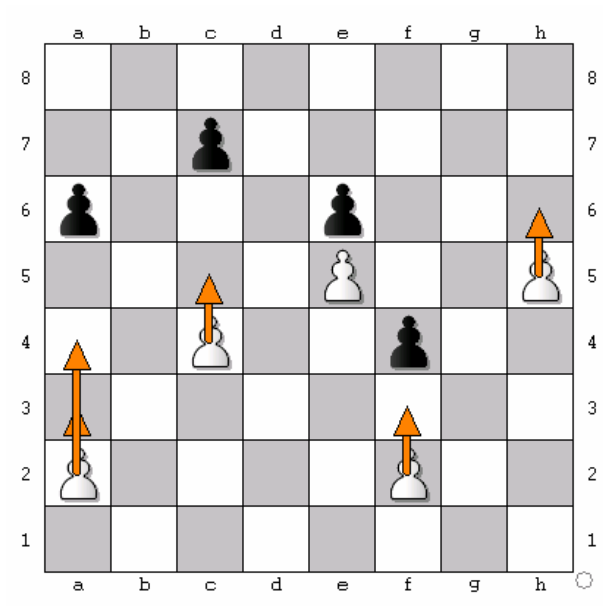
## **Pédagogie**

Etymologiquement, la pédagogie c'est la façon de conduire les enfants.

Un initiateur doit montrer l'exemple et donner et inculquer des valeurs aux enfants. Les enfants s'imprègnent du comportement des adultes. Il faut, tout le temps, en avoir conscience pour éviter de faire des erreurs. Le respect des autres est une valeur très importante. L'adulte doit considérer l'enfant avec beaucoup de respect. Il doit captiver son attention et répondre à ses interrogations du mieux qu'il peut. Il doit utiliser un langage adapté pour que les enfants le comprennent. Un initiateur doit protéger ses élèves en évitant qu'ils soient blessés moralement ou physiquement par lui-même ou par les autres, que ce soit involontaire ou pas. Mais aussi, il doit responsabiliser les enfants, en les faisant participer à la vie du groupe.

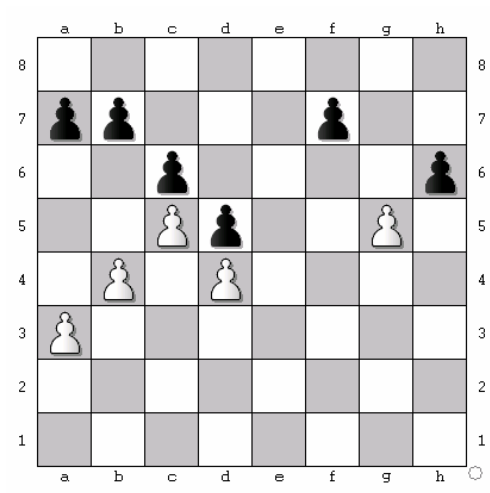
Les échecs favorisent la concentration, la créativité, le respect, la compétition, l'anticipation, la logique et la déduction. C'est avant tout l'apprentissage de ces valeurs et le plaisir procuré par le jeu d'échecs qui sont intéressantes pour l'épanouissement de l'enfant.

## Le déplacement du pion



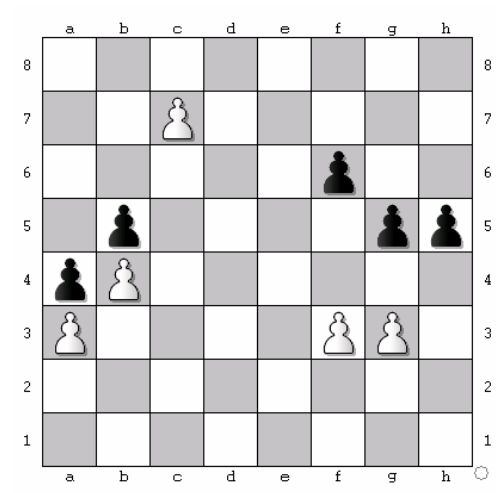
## Document 2

### Exercice 1



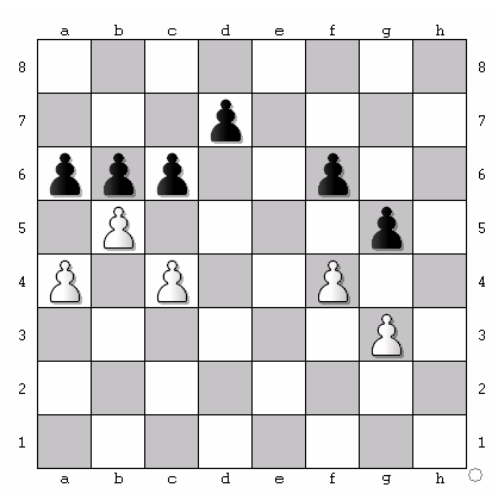
Trait aux blancs

### Exercice 2



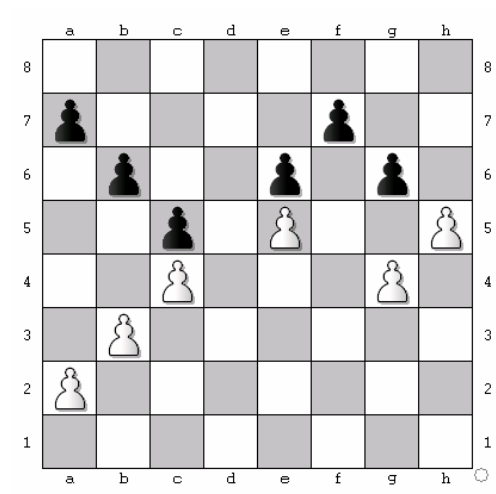
Trait aux blancs

### Exercice 3



Trait aux blancs

### Exercice 4



Trait aux blancs

#### Corrigé

- 1) gxh6 (le pion g5 prend le pion h6)
- 2) c8=D (le pion c7 fait promotion en c8)
- 3) b5xa6 (le pion b5 prend le pion a6. Les blancs gagnent le pion « a » qui va aller à promotion)
- 4) h6 (le pion h5 va en h6 et les noirs ne peuvent empêcher le pion « h » d'aller à promotion)