

**Gérard Axisa**

**Epreuve du DIFFE**

## **Présentation**

Animateur d'échecs depuis maintenant une dizaine d'années, mes interventions principalement effectuées en club et en milieu scolaire ont été riches et variées. Ayant eu l'occasion de fréquenter une quinzaine d'établissements scolaires, j'ai alors pu enseigner en primaire comme en collège, en Z.E.P comme en milieu aisé, hors temps scolaire comme en temps scolaire. A l'heure actuelle, je suis salarié du club Marseille-Echecs ; afin de poursuivre ma voie, je passe le DIFFE car ce diplôme est actuellement demandé dans certaines écoles.

## **Séance pédagogie différenciée.**

J'ai choisi de présenter une leçon pour laquelle les élèves ont des âges et des niveaux différents. Cette idée m'est inspirée par ma pratique réelle ; en effet, j'interviens à l'école primaire Chevreul Blancarde et les groupes sont hétérogènes, le mardi de 12h30 à 13h30, j'ai 16 élèves du cycle 2 (6 CP, 6 CE1 et 4 CE2), et, le vendredi de 12h30 à 13h30, 12 élèves du cycle 3 (8 CM1 et 4 CM2).

## **Déroulement de la séance**

En général, je compose deux groupes :

→Groupe 1 : Jeu libre.

→Groupe 2 : Exercices thématiques.

Les groupes sont donc établis en fonction du niveau mais aussi de la motivation des élèves. Lorsque je compose les groupes, j'incite les élèves qui en ont besoin à aller dans le groupe 2 pour travailler sur des thèmes que j'ai préparé sans les forcer s'ils préfèrent jouer.

Après la création des groupes, les élèves du groupe 1 habitués aux ateliers échecs, prennent eux-mêmes les échiquiers pendant que je distribue des fiches de diagrammes et des feutres aux élèves du groupe 2. Le thème du jour est alors annoncé aux élèves, je vérifie que les élèves ont compris la thématique avant qu'ils ne commencent les diagrammes. Pendant qu'ils réfléchissent, je vais observer les parties du jeu libre.

## **Objectif de chaque groupe.**

L'objectif pédagogique du jeu libre est de familiariser les élèves avec le jeu. Je vérifie que les élèves appliquent bien les règles du jeu (répondre à l'échec, bonne exécution du roque...). Je rappelle certaines notions déjà vues (sortir ses pièces, échanges équitables selon la valeur intrinsèque des pièces, tour sur les colonnes ouvertes ...). Je fais remarquer certaines positions qui appliquent une arme tactique déjà abordées (clouage, fourchette...); j'amène alors les élèves à trouver eux-mêmes le nom de cette tactique.

L'objectif pédagogique des exercices thématiques est de favoriser le raisonnement logique.

## **Application des exercices thématiques (groupe 2)**

Ce groupe de travail débute toujours la séance par des exercices de réflexion sur diagrammes, les diagrammes peuvent être extraits de manuel divers ou je les prépare moi-même avec l'utilisation du logiciel Chessbase.

Le thème choisi pour cette leçon est « arsenal tactique ». Le diagramme utilisé ici (confère annexe 1) est extrait du livre de Stéphane Escafre : « 1064 exercices pour bien débiter aux échecs ».

Cette fiche de diagramme reste d'un niveau débutant mais commence à être avancée et nécessite que tous les thèmes aient été travaillés auparavant. Elle ne peut se donner qu'en fin d'année (voir deuxième année selon évolution) car les notions théoriques abordées sont relativement difficiles (Attraction, Déviation, Rayons-X, Attaque à la découverte, Double attaque, Enfilade).

La consigne de l'exercice est de repérer et nommer chaque arme tactique puis de désigner les coups gagnants. Là encore réside une difficulté, la consigne ne dit pas aux élèves s'il s'agit d'un mat ou d'un gain matériel.

Cet exercice peut apparaître comme un test de connaissance ou un récapitulatif de l'année.

Il est important de travailler chaque position avec chaque les élèves. Après les avoir laissé réfléchir sur les diagrammes, nous reprendrons chaque position sur échiquier en effectuant un travail commun. Ainsi, on pourra guider leur réflexion en donnant des indices mais surtout chaque thèmes tactiques sera dit et répété.

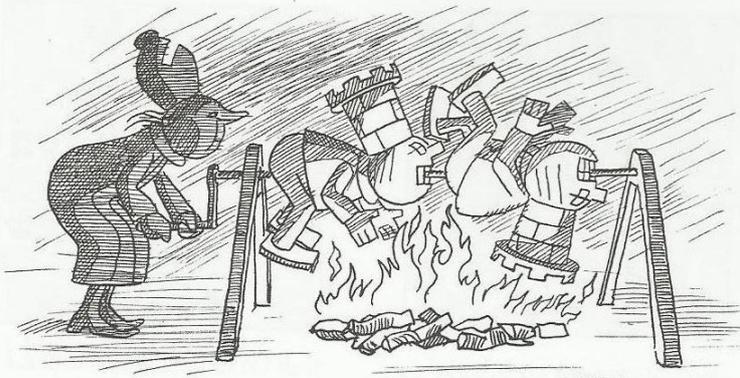
La même fiche sera redonnée lors d'une autre séance afin de stabiliser les connaissances. Des fiches sur un des thèmes de la séance (Attraction ou Déviation ou Rayon-X (Confère annexe 2) ou...) seront prêtes pour que les élèves qui le désirent puissent emporter des exercices à faire à la maison.

## **Conclusion**

Le fait de travailler avec des groupes hétérogènes comportent des avantages et des inconvénients. D'une part, le niveau échiquéen de chacun est respecté et l'aspect ludique de la séance (atelier d'animation hors temps scolaire) est conservé. D'autre part, l'avancée des leçons se fait à tâtons et selon le bon-vouloir des élèves. De plus, la séance nécessite une vigilance et une énergie particulière.



La double attaque



Attaque rayons X: A

